

**Wewnątrzszkolny system
doradztwa zawodowego
dla Zespołu Szkół Nr 1
w Kalwarii Zebrzydowskiej
w roku szkolnym 2020/2021**

Opracowały: mgr Irena Stela-Malina
mgr Małgorzata Kubata
mgr Marzena Żeglińska
mgr Bożena Kołodziej
mgr Małgorzata Faber
mgr Jolanta Studnicka
mgr Jolanta Bucka
mgr Magdalena Turaj

Wstęp

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego obejmuje celowe, uporządkowane i wzajemnie powiązane działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez daną szkołę lub placówkę, podlegające wewnętrznej ewaluacji. Dla działań tych – zaplanowanych na cały cykl kształcenia – zostają określone adresaci, realizatorzy oraz partnerzy.

Przygotowując WSDZ, szkoła uwzględnia swoje potrzeby, możliwości i doświadczenia. Szybko następujące zmiany na rynku pracy i w życiu społecznym wymuszają potrzebę wsparcia uczniów w procesie samookreślenia, samodoskonalenia i świadomego planowania własnej kariery zawodowej oraz poznawania siebie i świata przez całe życie. Działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego umożliwiają:

- uzyskanie przez uczniów dostępu do wsparcia z zakresu doradztwa zawodowego;
- wsparcie rodziców w związku z udzielaniem przez nich pomocy w podejmowaniu przez dzieci decyzji edukacyjno-zawodowych;
- wzbogacenie oferty szkoły i jej promocję w obszarze działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- przejrzystość i ciągłość oddziaływań poprzez wskazanie osób działających na rzecz WSDZ oraz określenie zakresu ich odpowiedzialności;
- zaplanowanie działań w cyklu kształcenia.

1. Podstawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole

Prowadzenie działań związanych z doradztwem zawodowym w przedszkolach, szkołach i placówkach regulują m. in. Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty, w której zapisano, że system oświaty zapewnia przygotowanie uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia, Ustawa Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. oraz Rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego z dnia 16 sierpnia 2018.

2. Główny cel realizacji

a. preorientacji zawodowej w przedszkolu

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

b. orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w szkole podstawowej

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

3. Działania związane z doradztwem zawodowym i ich adresaci

Działania związane z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej są kierowane do trzech grup adresatów:

- uczniów,
- rodziców,
- nauczycieli

Przykłady działań kierowanych do uczniów:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych;
- pomaganie uczniom w przygotowywaniu teczek „portfolio”;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne;
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych;
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych;
- wspieranie uczniów w przygotowaniu Indywidualnych Planów Działania (IPD);
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie spotkań z inspirującymi osobami (pasjonatami, autorami innowacyjnych rozwiązań – młodymi ludźmi, którzy odnieśli sukces zawodowy);
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;

- stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców lub w centrach kształcenia praktycznego – zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami;
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, tablice informacyjne, e-dziennik;
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych;

Przykłady działań kierowanych do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

Przykłady działań kierowanych do rodziców:

- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji działających na rynku pracy;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy;
 - prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- informowanie o targach edukacyjnych;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: biblioteczkę publikacji, stronę www szkoły, tablice informacyjne, e-dziennik);
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem

Preorientacja, orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe dla uczniów są realizowane:

- podczas grupowych zajęć związanych z doradztwem zawodowym prowadzonych przez doradcę zawodowego, które wynikają z ramowych planów nauczania;

- podczas:

- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,

- wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami,

prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców – m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów, wychowawców, nauczycieli);

- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (jak np. szkolne targi edukacyjne, konkursy zawodoznawcze) lub poza nią (np. w wizytach zawodoznawczych w zakładach pracy).

4. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym

W przedszkolu i szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej), nauczyciel-wychowawca w świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m.in. pedagog, psycholog, doradca zawodowy) oraz inne osoby zatrudnione w szkole, np. pielęgniarka szkolna. Poniżej przedstawiono zakresy działań z obszaru doradztwa dla poszczególnych osób i formę organizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów.
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym;
 - planuje, koordynuje, monitoruje i prowadzi ewaluację oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
 - gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;

- wspólnie z zespołem przygotowuje projekt WSDZ;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego.

Wychowawcy:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;

- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe; • organizują w sali edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym. Specjaliści:
- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Specjaliści:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów;
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- organizują w sali kąciki zawodoznawcze;

- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

Pielegniarka:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów;
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych nawyków – adekwatnych do zawodów wybieranych przez uczniów.

5. Zasoby materialne przydatne w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w specjalnie przeznaczonych do tego sali lub innej sali, w której znajduje się komputer z dostępem do Internetu oraz rzutnik multimedialny. Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (doradztwo indywidualne) odbywają się w gabinecie lub pokoju z dostępem do Internetu dla doradcy zawodowego oraz dla uczniów.

Wyposażenie doradcy zawodowego stanowią:

- biblioteczka z materiałami i publikacjami dla uczniów, dla nauczycieli i rodziców (przewodnik po zawodach, teczki informacji o zawodach, poradniki, materiały zawodoznawcze, ulotki, broszury, klasyfikacja zawodów i specjalności itp.);
- sprzęt do ekspozycji materiałów drukowanych (tablice informacyjne, regały na książki, stojaki na ulotki itp.);
- sprzęt do powielania materiałów informacyjnych (np. drukarka, kserokopiarka);
- zbiory informacji drukowanych (informatory, ulotki, czasopisma specjalistyczne, itp.);
- zbiory informacji multimedialnych (filmy, płyty CD, programy komputerowe itp.);
- materiały wspomagające pracę doradcy i nauczycieli: ankiety, kwestionariusze, scenariusze zajęć itp.;
- materiały biurowe i inne niezbędne do realizacji zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, np. karty do flipcharta, markery;
- tablice (flipchart, ścienna, magnetyczna).

6. Sojusznicy – sieć współpracy

Przykłady działań placówek współpracujących ze szkołą w obszarze doradztwa zawodowego:

Szkoły ponadpodstawowe (szkoły programowo wyższe):

- udzielanie osobom zainteresowanym informacji na temat oferty edukacyjnej i zawodowej oraz zasad rekrutacji, itp.;
- organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VII i VIII.

Centra kształcenia praktycznego (CKP):

- organizowanie dla uczniów lekcji zawodoznawczych;

Cechy rzemiosł różnych i przedsiębiorczości, izby rzemieślnicze:

- udostępnianie informacji o organizacji praktycznej nauki zawodu w rzemiośle;
- wyszukiwanie pracodawców (rzemieślników, u których uczniowie w przyszłości mogą realizować praktyczną naukę zawodu);

Pracodawcy:

- aranżowanie spotkań przedstawicieli firm z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych do firm i obserwacji zawodowych;
 - przeprowadzanie wywiadów z przedstawicielami zawodów o temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;

Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE):

- przygotowywanie publikacji z zakresu doradztwa zawodowego;
- opracowywanie dokumentów wspierających pracę doradcy zawodowego (programy, wzorcowe rozwiązania, e-zasoby);
- prowadzenie platformy Moodle z informacjami, zasobami z zakresu doradztwa zawodowego.

Organizacje pozarządowe:

- propagowanie idei wolontariatu;
- umożliwianie uczniom doświadczenia pracy;

7. Przewidywane efekty

Uczniowie:

- umają pracować w grupie oraz kształtować relacje społeczne;
- znają swoje możliwości pomocne w wyborze ścieżki zawodowej
- wiedzą jak się uczyć i rozwijać swoje zainteresowania, pasje i talenty;
- posiadają informacje o zawodach z najbliższego otoczenia

Wychowawcy i specjaliści:

- znają potrzeby i zasoby uczniów;

- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji, lub kierują do specjalistów;
- znają strukturę szkolnictwa
- w różnych sytuacjach dydaktycznych prezentują informacje dotyczące preorientacji zawodowej

Rodzice:

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”,
- znają czynniki ważne przy wyborze szkoły i zawodu;
- znają strukturę szkolnictwa;

8. Ewaluacja

- obserwacje
- rozmowy z rodzicami i uczniami
- analiza dokumentacji

9. Plan pracy w zakresie doradztwa zawodowego

LP	ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	REALIZATORZY	UWAGI
1	Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych	- w pracy wychowawczej i dydaktycznej stwarzanie sytuacji umożliwiających pracę zespołową -realizacja projektów grupowych -wprowadzenie elementów oceniania kształtującego -warsztaty kształtujące umiejętność współpracy w grupie	- nauczyciele - wychowawcy - specjaliści	
2	Uświadomienie czynników pomagających i	- przeprowadzenie zajęć w ramach godziny wychowawczej	- wychowawcy	

	przeszkadzających w procesie uczenia się	- dbanie o sprzyjające warunki uczenia się podczas zajęć dydaktyczno - wychowawczych	- nauczyciele	
3	Umożliwienie prezentacji swoich zainteresowań, pasji i talentów	- włączenie uczniów w przygotowanie i prowadzenie zajęć zgodnie z ich predyspozycjami - angażowanie uczniów w konkursach, akcjach, kampaniach - zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań - umożliwienie uczniom prezentacji swoich talentów (wystawki prac, występy, prezentacje podczas godziny wychowawczej...)	- nauczyciele i wychowawcy	
4	Zapoznanie uczniów ze specyfiką wybranych zawodów	- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów - wykorzystywanie różnych sytuacji dydaktyczno –	- wychowawcy - nauczyciele	3 godz w ramach doradztwa zawodowego

		wychowawczych w celu prezentacji ciekawych zawodów - wycieczka do zakładu pracy - uświadomienie roli pracy w życiu człowieka (filmy ,książki , programy..)		- 4 godz w ramach doradztwa zawodowego, 3 godz w ramach doradztwa zawodowego
5	Informowanie o potrzebach, zasobach uczniów i ich predyspozycjach oraz konieczności ich rozwoju	- rozmowy - dyskusje - przekazywanie informacji na radach pedagogicznych - analiza dokumentów	- wychowawcy - nauczyciele - specjaliści	
6	Wspieranie rodziców w procesie doradczym	- udzielanie informacji na temat predyspozycji uczniów - kierowanie do specjalistów - przekazanie informacji dotyczących struktury szkolnictwa (ulotki, pogadanki...)	- wychowawcy - nauczyciele - specjaliści	
7	Pomoc w poznawaniu samych siebie	- warsztaty dotyczące wglądu w siebie - rozmowy indywidualne	- specjaliści	

Programy dla poszczególnych etapów kształcenia są dostępne na stronie:

<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>

Strona ta zawiera również scenariusze zajęć z uczniami.

10. Tematyka zajęć wg. grup wiekowych

a) preorientacja zawodowa w przedszkolu

L.p	Temat zajęć	Metody i formy pracy	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Jestem przedszkolakiem	Metody: słowna, czynna, oglądowa Formy pracy: indywidualna , praca z całą grupą, praca w zespołach	wszystkie oddziały przedszkolne	Nauczyciele przedszkola	wrzesień, październik
2.	Poznaję pracę Policjanta	Metody: słowna, czynna, oglądowa, aktywizująca Formy pracy: praca z całą grupą Działanie: wizyta Policjanta w przedszkolu lub wyjście do Komisariatu Policji	wszystkie oddziały przedszkolne	Nauczyciele przedszkola	wrzesień
3.	Pan leśniczy opiekun lasu i zwierząt	Metody: słowna, czynna, oglądowa Działanie: wycieczka do pobliskiego	oddziały przedszkolne: 0A, 0B, 0C, 0D	Nauczyciele oddziałów: 0A, 0B, 0C, 0D	październik

		lasu Formy pracy: zbiorowa			
4.	W gabinecie lekarskim	Metody: słowna, oglądowa Działanie: wyjście do ośrodka zdrowia, spotkanie z lekarzem Formy pracy: zbiorowa	oddziały przedszkolne: „Motyle”, „Pszczółki”	Nauczyciele oddziałów: „Motyle”, „Pszczółki”	listopad
5.	Poznajemy sporty- Sportowiec	Metody: czynna, słowna, oglądowa Formy pracy: grupowa, indywidualna Działanie: zabawy na śniegu i boisku sportowym	wszystkie oddziały przedszkolne	Nauczyciele przedszkola	cały rok
6.	Sieje, sadi, podlewa- praca ogrodnika	Metody: słowna, czynna, oglądowa Działanie: zakładanie zielonego kącika Formy pracy: indywidualna , zbiorowa, praca w zespołach	wszystkie oddziały przedszkola	Nauczyciele przedszkola	marzec

7.	W bibliotece- praca bibliotekarki	Metody: słowna, oglądowa Działanie: cykliczne wizyty w Bibliotece Publicznej, czytanie dzieciom książek przez bibliotekarkę Formy pracy: zbiorowa, grupowa	oddziały przedszkolne: 0A, 0B, 0C, 0D	Nauczyciele oddziałów przedszkolnych: 0A, 0B, 0C, 0D	kwiecień, maj, czerwiec
8.	Kim zostanę jak dorosnę?	Metody: słowna, oglądowa, aktywizująca Formy pracy: zbiorowa, indywidualna	wszystkie oddziały przedszkolne	Nauczyciele przedszkola	czerwiec

b) orientacja zawodowa kl. I-III S.P.

L.p.	Temat zajęć	Metody i formy pracy	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania	Zabawa grupowa, rozmowa, elementy prezentacji	Uczniowie klas I	Nauczyciele klas I	X/XI
2.	Gala talentów - jesteśmy mistrzami	Autoprezent acja,	Uczniowie klas II	Nauczyciele klas II	X/XI

		rozmowa, wywiad			
3.	Fryderyk Chopin – jak rozwijają się zainteresowania?	Praca w grupie, ekspresja muzyczno – ruchowa, dyskusja, ekspresja plastyczna	Uczniowie klas III	Nauczyciele klas III	X/XI
4.	Brawo ja – prezentacja własnych talentów	Rozmowa kierowana, ekspresja ruchowa, autoprezent acja	Uczniowie klas I	Nauczyciele klas I	XII/I
5.	Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego	Elementy muzykotera pii, ekspresja ruchowa i plastyczna, relaksacja	Uczniowie klas II	Nauczyciele klas III	II/III
6.	Zawód moich rodziców	Opowiadani e, rozmowa kierowana, zabawa naśladowcza	Uczniowie klas I	Nauczyciele klas I	IV/V
7.	Miasteczko zawodów	Dyskusja, skojarzenia, działania praktyczne	Uczniowie klas III	Nauczyciele klas III	V/VI

c) orientacja zawodowa kl. IV-VI S.P.

L.p.	Temat zajęć	Metody i formy pracy	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Ja to znaczy kto?	autoprezentacja, dyskusja, ćwiczenia grupowe	Uczniowie kl. IV	Wychowawcy kl. IV.	XI
2.	Dzień kreatywnych pasjonatów	ćw. grupowe, burza mózgów	Uczniowie kl. V	Wychowawcy kl. V.	XI
3.	Zawodowy Idol	dyskusja, ćw. grupowe	Uczniowie kl. VI	Wychowawcy Kl. VI	XI
4.	Po co mi ta praca?	dyskusja kierowana, praca w grupach	Uczniowie kl VI	Wychowawcy Kl. VI	XII
5.	Zdrowy styl życia, jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych	mini wykład, dyskusja, praca w grupach	Uczniowie kl. IV	Wychowawcy kl. IV.	XII
6.	Jak uczyć się szybciej i efektywniej. Mój indywidualny styl uczenia się.	dyskusja, ćwiczenia grupowe, ćwiczenia indywidualne	Uczniowie kl. V	Wychowawcy kl. V.	XII
7.	Kiedy zaczynamy się uczyć , kiedy kończymy	ćw. grupowe, burza mózgów	Uczniowie kl. IV	Wychowawcy kl. IV.	I-II
8.	Przedmioty które lubię jako drogowskazy zawodowe	dyskusja, ćw. grupowe	Uczniowie kl. VI	Wychowawcy Kl. VI	I-II

9.	Gotowi? Trzy , dwa, jeden, Smart!	ćw. grupowe	Uczniowie kl. V	Wychowawcy kl. V.	I-II
----	---	-------------	--------------------	----------------------	------

d) doradztwo zawodowe kl. VII

L.p.	Temat zajęć	Metody i formy pracy	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Wszyscy jesteśmy zdolni ! Lekcja organizacyjna. a. Kto to taki - doradca zawodowy?	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja, • ćwiczenie grupowe, • debata, • test wyboru. • indywidualna, • grupowa. 	Uczniowie klasy VII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Styczeń/Luty
2.	Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja, • ćwiczenie grupowe. • indywidualna, grupowa. 	Uczniowie klasy VII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Luty
3.	Umiejętność i a zawód.	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenie praktyczne, • burza mózgów, • praca w grupach • indywidualna, grupowa 	Uczniowie klasy VII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Luty
4.	Temperament jak z bajki.	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja kierowana • Praca w grupach • Mini wykład • Metoda przewodniego tekstu – bajka, 	Uczniowie klasy VII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Luty

		historyjka			
5.	Czym się interesuję?	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja, ćwiczenie grupowe. indywidualna, grupowa. 	Uczniowie klasy VII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Luty/marzec
6.	Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową.	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja problemowa, odwrócony cel. 	Uczniowie klasy VII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	marzec
7.	Marzenia do spełnienia! (Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa)	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja kierowana praca w grupach praca indywidualna plakat 	Uczniowie klasy VII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	marzec
8.	Zawody w moim najbliższym otoczeniu.	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja, ćwiczenie grupowe. indywidualna, grupowa. 	Uczniowie klasy VII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	marzec
9.	Od elektryka do kierownika.	<ul style="list-style-type: none"> odwrócona lekcja; dyskusja. indywidualna; grupowa. 	Uczniowie klasy VII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	marzec
10.	Kompetencje na rynku pracy.	<ul style="list-style-type: none"> dyskusja; ćwiczenie grupowe; mini-wykład. indywidualna; grupowa. 	Uczniowie klasy VII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	kwiecień

Tematy godzin wychowawczych w ramach doradztwa zawodowego w klasie VII:

L.p.	Temat zajęć	Metody i formy pracy	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne
1.	Praca nauczyciela, rola wychowawcy – Święto KEN.	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja, • prezentacja • indywidualna, • grupowa. 	Uczniowie klasy VII	Wychowawca
2.	Czym jest dla mnie ludzkie cierpienie? Wolontariat.	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja, • prezentacja • indywidualna, • grupowa. 	Uczniowie klasy VII	Wychowawca
3.	MDK. Praca zawodowa naszych rodziców.	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja, • prezentacja • indywidualna, • grupowa. 	Uczniowie klasy VII	Wychowawca
4.	Ja w moich oczach.	<ul style="list-style-type: none"> • Autoprezentacja, rozmowa, wywiad 	Uczniowie klasy VII	Wychowawca
5.	Ja w oczach innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowa, • dyskusja, • ćwiczenie grupowe. • indywidualna, • grupowa. 	Uczniowie klasy VII	Wychowawca

6.	Czy i ja mogę być bohaterem	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja, • prezentacja • indywidualna, • grupowa. 	Uczniowie klasy VII	Wychowawca
7.	W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z...?	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja kierowana • praca w grupach • praca indywidualna • plakat 	Uczniowie klasy VII	Wychowawca
8.	"W roli głównej" - wywiad z przedstawicielem zawodu	<ul style="list-style-type: none"> • wywiad, • dyskusja, • praca grupowa 	Uczniowie klasy VII	Wychowawca

Klasa VIII

L.p.	Temat zajęć	Metody i formy pracy	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1.	Co daje praca ?	Praca w grupie, burza mózgów	Uczniowie klasy VIII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Wrzesień
2.	Czym jest i co oferuje mi rynek pracy?	Praca w grupie, prezentacja, filmy	Uczniowie klasy VIII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Wrzesień
3.	Portfolio. Jakie dokumenty muszę znać?	Prezentacje, praca w grupie, ćwiczenia indywidualne	Uczniowie klasy VIII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Wrzesień

4.	Moje umiejętności – moje sukcesy	Ćwiczenia indywidualne , ankieta	Uczniowie klasy VIII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Wrzesień
5.	Autoprezentacja – czyli sztuka przedstawienia siebie	Ćwiczenia, film, prezentacja	Uczniowie klasy VIII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Październik
6.	CV – co to jest? Jak napisać?	Ćwiczenia, formy pisemne, prezentacja	Uczniowie klasy VIII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Październik
7.	Jakie wartości są dla mnie najważniejsze?	Ćwiczenia indywidualne	Uczniowie klasy VIII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Październik
8.	W szkole czy poza szkołą? Gdzie się uczymy?	Dyskusja, ćwiczenia, praca w grupie, burza mózgów	Uczniowie klasy VIII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Październik
9.	Zdałem egzamin i co dalej?	Prezentacja, ćwiczenia,	Uczniowie klasy VIII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Październik / Listopad
10.	Jak przygotować IPD?	Warsztaty, film	Uczniowie klasy VIII	Nauczyciel doradztwa zawodowego	Listopad

Tematy godzin wychowawczych w ramach doradztwa zawodowego w klasie VIII:

L.p.	Temat zajęć	Metody i formy pracy	Odbiorcy	Osoby odpowiedzialne
1.	Praca nauczyciela – Święto KEN.	<ul style="list-style-type: none"> • Dyskusja, • prezentacja • indywidualna, • grupowa. 	Uczniowie klasy VIII	Wychowawca
2.	Moje zainteresowania a mój zawód. Określanie predyspozycji zawodowych uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • kwestionariusz • rozmowa sterowana, • praca indywidualna • praca grupowa 	Uczniowie klasy VIII	Wychowawca
3.	Czym jest praca w życiu człowieka?	<ul style="list-style-type: none"> • film, • dyskusja • praca indywidualna • praca grupowa 	Uczniowie klasy VIII	Wychowawca
4.	Do jakiej szkoły po ukończeniu klasy ósmej? - aktualne propozycje szkół.	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja • dyskusja • praca indywidualna • praca grupowa 	Uczniowie klasy VIII	Wychowawca

5.	Kim chcę być – planowanie swojej przyszłości.	<ul style="list-style-type: none"> • Kwestionariusz • rozmowa sterowana • praca indywidualna • grupowa • plakat • dyskusja 	Uczniowie klasy VIII	Wychowawca
6.	Rozwijamy swoje talenty.	<ul style="list-style-type: none"> • praca indywidualna • praca w grupie 	Uczniowie klasy VIII	Wychowawca
7.	Moja przyszłość zależy ode mnie.	<ul style="list-style-type: none"> • film • dyskusja, • praca indywidualna • praca w grupie 	Uczniowie klasy VIII	Wychowawca