

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO –
PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA W KALWARII
ZEBRZYDOWSKIEJ**

2017/2018

*„Pomóżmy dzieciom, by każde z nich stało się tym,
kim stać się może”.*

/J. Korczak/

1. Wychowanie a profilaktyka

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem – jest procesem wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości:

- **fizycznej** – związanej nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia
- **psychicznej** – ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata
- **społecznej** – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról
- **aksjologicznej** – obejmującej przede wszystkim posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.

Profilaktyka to proces jednoczesnego:

- wspomagania ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
- ograniczenia i likwidowania czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
- inicjowania i wzmacniania czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Definicje wychowania oraz profilaktyki jednoznacznie pokazują, że oba te procesy – choć odrębne – są ze sobą ściśle powiązane: łączy je aspekt wartości i norm, w nawiązaniu do których są prowadzone działania.

Kluczową rolę w budowaniu środowiska szkolnego sprzyjającego wychowaniu i profilaktyce pełnią nauczyciele. Wiąże się to z faktem, że każdy nauczyciel pełni cztery funkcje:

- funkcja modelowa – nauczyciel stanowi dla uczniów wzorzec osobowy człowieka dorosłego, z którym należy się identyfikować
- funkcja dydaktyczna – nauczyciel przybliża uczniom osiągnięcia nauki, umożliwiając zrozumienie człowieka i świata oraz mechanizmów jego funkcjonowania
- funkcja instruktażowa – nauczyciel jest trenerem w zakresie uczenia i usprawniania podstawowych umiejętności i kompetencji niezbędnych w codziennym życiu

- funkcja wychowawcza – nauczyciel jest przewodnikiem w odkrywaniu przez uczniów osobistych potencjałów, realizacji zadań rozwojowych oraz rozwijaniu ich odpowiedzialności za własny rozwój.

Żaden nauczyciel nie może jednak działać w pojedynkę – do trudnych zadań jakimi są wychowanie i profilaktyka potrzeba sprawnego zespołu ludzi. Dlatego uczestnikami programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły są:

- **rodzice:** mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka; znają i akceptują Program Wychowawczo - Profilaktyczny proponowany przez szkołę; wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa; wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą; aktywnie uczestniczą w życiu szkoły; dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

- **wychowawcy klas:** dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie; wspierają proces rozwoju uczniów i usamodzielniania się; prowadzą dokumentację nauczania; opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny; koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym; dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia; podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów; wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych; informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej; integrują i kierują zespołem klasowym; wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów; wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego; promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów; inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie; współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i

organizacyjne klasy; współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką; współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

- **nauczyciele:** oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych; odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych; udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach; wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania; inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności; kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu; reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań; dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów; wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia; współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą; proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią; realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły;

- **uczniowie, Samorząd Uczniowski:** przestrzegają regulaminu szkoły; współorganizują imprezy i akcje szkolne; znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej; akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły; współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności; kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni; prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko; mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej

- **środowisko lokalne:** - pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wadowicach
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
3. Policja

4. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej

5. Biblioteka Publiczna

2. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

ABSOLWENT NASZEJ SZKOŁY

- umie się uczyć, wykorzystując różne źródła informacji i sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi
- jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu i nauki na wyższym etapie kształcenia
- zna wartości związane z ogólnoludzkim dziedzictwem kulturowym, cechuje go odpowiedzialność, sumienność, pracowitość, samodzielność, uczciwość
- potrafi radzić sobie ze stresem w trudnych sytuacjach i ma poczucie własnej wartości
- zna problemy współczesnego świata oraz możliwości ich rozwiązywania, jest świadomy ryzyka i dostępności używek oraz ich wpływu na zdrowie
- jest aktywny, chętny do współpracy na rzecz wspólnego dobra,
- jest tolerancyjny wobec ludzi odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych), cechuje go asertywność, wrażliwość na sprawy ogólnoludzkie,
- szanuje prawa innego człowieka,
- jest zadbany, przygotowany do prowadzenia zdrowego stylu życia.
- potrafi kulturalnie i spójnie wypowiadać się w języku polskim, nie używa wulgaryzmów
- zna języki obce, potrafi się porozumiewać z obcokrajowcami
- ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
- potrafi przestrzegać ustalonych zasad
- umie logicznie myśleć, jest kreatywny i przedsiębiorczy

3. ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Na podstawie aktualnych badań przeprowadzonych przez panią mgr Marię Mlak (ankieta przeprowadzona wśród uczniów i opinie nauczycieli), a także dotychczasowych obserwacji i analizy problemów rozwiązywanych przez pedagoga szkolnego, nauczycieli i wychowawców, można stwierdzić że główne zachowania ryzykowne w szkole podstawowej, to zachowania agresywne, przede wszystkim słowne, łączące się z brakiem kultury osobistej, wulgaryzmami, sporadyczne bójkami, brak zainteresowania szkołą. Problemem jest również przestrzeganie ustalonych zasad, regulaminów oraz koncentracja uwagi na lekcjach. Nie zauważa się zachowań typu: wagary, zażywanie narkotyków, spożywanie alkoholu, zachowania przestępcze. Aby przeciwdziałać istniejącym problemom oraz zapobiegać ewentualnym zachowaniom i sytuacjom ryzykownym, Szkoła podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne, kładąc szczególny nacisk na:

- kształtowanie ogólnoludzkich norm moralnych i zasad postępowania
- poznawanie dziedzictwa historycznego i kulturowego miasta i regionu
- rozwijanie kultury fizycznej i turystyki
- poznanie problemów ekologicznych współczesnego świata
- wdrażanie uczniów do działalności samorządnej
- kultywowanie obyczajowości szkolnej
- rozwijanie zainteresowań kulturalnych, estetycznych i przedmiotowych
- integrację międzynarodową
- ochronę przed negatywnym wpływem środków masowego przekazu
- integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziców
- wychowanie do życia w rodzinie
- pomoc uczniom problemowym
- poznawanie najnowszych technicznych systemów porozumiewania się i łączności między ludźmi.

Działania podejmowane dotychczas przez szkołę przynoszą efekty w postaci sukcesów osiągniętych przez uczniów w konkursach, angażowaniu się uczniów w działania prospołeczne, pozytywnych zmian w funkcjonowaniu uczniów w szkole.

IV STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Główne cele wychowania i profilaktyki w szkole

- I. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- II. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.
- III. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia.
- IV. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- V. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kolejnego etapu edukacyjnego oraz samodzielnego i odpowiedzialnego życia w przyszłości.
- VI. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziców.

II ETAP EDUKACYJNY KLASY IV –VIII

- I. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI/ TERMINY
- kształtowanie właściwych stosunków ogólnoludzkich: prawdomówność, uczciwość, tolerancja dla innych wyznań, ras i	godziny wychowawcze, apele porządkowe(1 na tydzień), wycieczki, imprezy kulturalne,	Cały rok
		Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, rodzice,

narodowości, szacunek dla rodziców i ludzi starszych, Kształcenie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za siebie i innych	opieka w czasie przerw międzylekcyjnych, turniej klas	Samorząd
Rozwój duchowy: poznawanie zasad wiary i wartości chrześcijańskich, refleksje nad własnym życiem.	lekcje religii, rekolekcje, „Bal Wszystkich świętych”	Katecheci, wychowawcy
Wpajanie zasad kultury osobistej (kultury bycia, estetyki, savoir-vivre) - nabywanie nawyków poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych	Udział w zajęciach warsztatowych, lekcje wychowawcze	Cały rok
Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka. - wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i umocnienie autorytetu rodziny, przygotowanie dzieci i młodzieży do pełnienia przyszłych ról rodzicielskich. - kształtowanie pozytywnych relacji wobec płci odmiennej - wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa, przyjaźni, empatii i asertywności; koleżeństwo i przyjaźń jako podstawa funkcjonowania w grupie.	Realizacja godzin wychowawczych i realizacja przedmiotu przygotowanie do życia w rodzinie, prelekcje dla rodziców. Organizowanie „Dnia Matki” oraz „Dnia Babci i Dziadka”, przedstawienia teatralne, Jasełka	Wychowawcy

**II Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.
Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia**

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI/TERMINY
-organizowanie ogólnodostępnych form zajęć sportowych w szkole	Udział w zawodach sportowych, wyjazdy na basen, kierowanie młodzieży uzdolnionej do sekcji sportowych przy KS " Kalwarianka ", PKS św. Józefa	Nauczyciele wychowania fizycznego Cały rok
-udział reprezentacji szkoły w zawodach międzyszkolnych i igrzyskach sportowych. - korzystanie z kompleksu sportowego „ Orlik” (letni i zimowy) oraz Hali Sportowej		
-propagowanie i organizacja turystyki szkolnej (cele poznawcze, zdrowotne i integracyjne) ze szczególnym uwzględnieniem naszego regionu, preferencja rajdów pieszych i rowerowych. - propagowanie łączenia nauki z wypoczynkiem, poznawanie specyfiki innych regionów kraju	Wycieczki, Zielone Szkoły, rajdy	Nauczyciele, wychowawcy, Cały rok
- organizacja różnych form zajęć korekcyjnych szczególnie dla uczniów z wadami postawy	Gimnastyka korekcyjna	Nauczyciele Cały rok
-wspomaganie dzieci z wadami mowy i wymowy - włączenie rodziców i nauczycieli do świadomej współpracy nad rozwojem mowy dzieci i kształtowaniem ich prawidłowej wymowy	Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne i logopedyczne	Logopeda Cały rok
- kształtowanie nawyków dbałości o higienę osobistą i otoczenia.	Godziny wychowawcze, gazetki ścienna,	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna,

	prelekcje z pielęgniarką	Cały rok
upowszechnianie znajomości zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po drogach	Uzyskiwanie Karty Rowerowej Spotkania z Policją, Udział w akcji „Odblaskowa Szkoła”	
uświadamianie zagrożeń chorobami XXI wieku (używkami, otyłość i nowotwory), profilaktyka I stopnia, przeciwdziałanie uzależnieniom	Pogadanki, konkurs plastyczny o szkodliwości palenia, picia alkoholu, stosowania dopalaczy, udział w akcjach promujących zdrową żywność	
Rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej	Udział w Turnieju „I ty możesz zostać ratownikiem”	Anna Frasiak Cały rok
uwrażliwienie uczniów na problemy osób niepełnosprawnych; kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.	„Mieć wyobraźnię miłosierdzia” – współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym, wolontariat, akcja pomocy polskim dzieciom na Litwie, akcje charytatywne – Szlachetna Paczka	Bernadeta Słonina Cały rok
propagowanie transplantacji narządów jako darowania „Drugiego życia”	Filmy propagujące i zachęcające do deklarowania oddania swoich narządów po śmierci	
- uświadomienie konsekwencji postępu cywilizacyjnego i płynących stąd zagrożeń dla jednostki ludzkiej i całego społeczeństwa. - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i	udział w akcji "Sprzątanie Świata ", " Dzień Ziemi ", porządkowanie terenu wokół szkoły, konkursy, plakaty, apele, sesje popularnonaukowe,	Nauczyciele, wychowawcy, Cały rok

ochrony środowiska naturalnego. - podejmowanie działań mających na celu ochronę i rekultywację środowiska przyrodniczego. - zorganizowanie konkursu ekologicznego -pogłębianie wiadomości na temat roślin i zwierząt żyjących na ziemi - kształtowanie nawyków racjonalnego korzystania z zasobów przyrody - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.	wystawy prac konkursowych uczniów. - udział w projekcie „Czysta Małopolska”, zbiórka surowców wtórnych : baterii, zakrętek, makulatury, płyt CD	

III Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej , przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI/TERMINY
-rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, a także poczucia dumy z przynależności do społeczności lokalnej w ramach hasła " Moja Mała Ojczyzna ".	Udział w obchodach uroczystości upamiętniających historię naszego kraju, przygotowywanie apeli	Wychowawcy klas Cały rok
-poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu, zabytków architektury świeckiej, sakralnej, muzeów i pomników przyrody. - poznanie historii miasta, jego dorobku i perspektyw	wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi i przedstawicielami władz Gminy, konkursy tematyczne, rajdy, koła przedmiotowe, współpraca z	

<p>rozwojowych, poznanie ludzi którzy przyczynili się (przyczyniają się) do jego rozwoju. - podkreślenie specyfiki miasta jako ośrodka kultu religijnego wpisanego na listę Światowego Dziedzictwa Kultury.</p>	<p>Towarzystwem Przyjaciół Kalwarii (udział w wystawach, sesjach, konkursach, pokazach, prelekcjach, ...), udział w obchodach Dnia Papieskiego Współpraca z Klasztorem oo. Bernardynów, udział w uroczystościach patriotycznych na terenie miasta. Obchody Dnia Patrona Szkoły .</p>	
<p>-przekazywanie wiedzy na temat samorządu terytorialnego i władz naczelnych RP, ze szczególnym uwzględnieniem samorządności lokalnej (gminy) -uczenie zasad praworządności, demokracji i odpowiedzialności poprzez podejmowanie zadań (w granicach możliwości ucznia), działalność samorządów szkolnego i klasowego, m. in. dyżury uczniowskie</p>	<p>lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, działalność Samorządu Klasowego i Szkolnego, organizacja imprez szkolnych,</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Cały rok</p>
<p>-dbanie o dobre imię szkoły - demokratyczne wybory SU szkoły - działalność Ligi Klas -wspólne poznawanie i ustalanie zasad funkcjonowania grupy tzw. „ kodeksu postępowania” - współuczestniczenie w planowaniu i gospodarowaniu sali lekcyjnej, dbanie o jej estetyczny wygląd i dekoracje</p>	<p>Gazetki ścienne, Regulaminy klas</p>	
<p>wprowadzanie obyczajowości szkolnej związanej z historią i</p>	<p>lekcje wychowawcze, języka polskiego,</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy,</p>

<p>patronem szkoły -organizacja uroczystości związanej z patronem Szkoły połączonej z prezentacją dorobku szkoły</p>	<p>historii, kółko historyczne, kontakt z byłymi nauczycielami, apele, imprezy klasowe, lekcje plastyki, wystawy plakatów, zdjęć, konkursy fotograficzne, wycieczki śladami Mikołaja Zebrzydowskiego, konkurs wiedzy o Kalwarii Zebrzydowskiej i patronie.</p>	
<p>- wpajanie zasad i kryteriów wyboru czasopism, książek, filmów i programów TV. - zaznajamianie z formami zagrożeń ze strony sekt i subkultur młodzieżowych. - ukazania zalety i wady korzystania z technologii komputerowej, szczególnie Internetu - zorganizowanie zwrócenie uwagi na konsekwencje karne związane z upublicznieniem nieestosownych treści w Internecie</p>	<p>tematyka godzin wychowawczych, lekcje informatyki, prelekcje, spotkania z przedstawicielami np. Policji, pielęgniarką, lekarzami, spektakle teatru profilaktycznego, spotkania z Policją na temat zagrożeń - uświadomienie uczniów że w Internecie nikt nie jest anonimowy -</p>	
<p>Zapoznanie uczniów ze skutkami prawnymi zachowań niepożądanych</p>	<p>Udział w spektaklach teatralnych podejmujących problemy zagrożeń Spotkania z przedstawicielami prawa zajmującymi się problemami przestępstw wśród dzieci i młodzieży - zagrożenia agresją i</p>	<p>Wychowawcy, Teatr Profilaktyczny z Krakowa przy wsparciu finansowym Urzędu Miasta Pedagog przy współpracy z Wydziałem Prewencji KP</p>

	przemocą wśród młodocianych - zagrożenia narkomanią - subkultury - sekty - cyberprzemoc,	Policji, Komendą Miejską Policji w Kalwarii Zebrzydowskiej.
Przeciwdziałanie dyskryminacji	Godziny wychowawcze, apele porządkowe, wycieczki, imprezy kulturalne, spektakle profilaktyczne, spotkania z Policją, filmy profilaktyczne	

IV Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kolejnego etapu edukacyjnego oraz samodzielnego i odpowiedzialnego życia w przyszłości.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI/TERMINY
motywowanie uczniów do zdobywania wszechstronnej wiedzy i umiejętności, głównie dla uzyskania odpowiedniego miejsca w społeczeństwie	Udział w konkursach szkolnych i gminnych	Wychowawcy, Cały rok
- rozbudzanie potrzeb estetycznych i zainteresowania sztuką	tworzenie i udział dzieci w kołach zainteresowań o profilu artystycznym i przedmiotowym	
kształtowanie zainteresowań czytelniczych i medialnych,	lekcje biblioteczne, konkursy, przeglądy, - udział w konkursach, przeglądach kulturalnych, organizacja wystaw,	Dyrektor, bibliotekarze, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele plastyki, muzyki i informatyki.

	<p>wyjazdy do kina i teatru, warsztaty teatralne we współpracy z aktorami . uświetnienie uroczystości szkolnych i i przygotowanie ucznia do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów niezbędnych w dalszym procesie uczenia się</p>	<p>Centrum Kultury, Sportu i Turystyki.</p>
<p>-motywowanie dzieci do udziału w kołach zainteresowań instytucji pozaszkolnych (Centrum kultury , koła przy parafii) - wdrażanie uczniów do aktywności artystycznej (apele, występy szkolne i gminne , imprezy okolicznościowe) - stwarzanie możliwości obserwowania rozwoju artystycznego rówieśników - stworzenie Szkolnego Systemu Wspierania Uzdolnień</p>		<p>Wychowawcy, Nauczyciele, Cały rok</p>
<p>promocja uczniów mających szczególne osiągnięcia</p>	<p>prezentacja na stronie internetowej szkoły, gazetce szkolnej , w mediach gminnych, udział w imprezach szkolnych i gminnych</p>	
<p>Kształtowanie u uczniów zrozumienia pojęcia szczęścia i godnego życia.</p>	<p>Promocja wzorów dobrego zachowania, kultury, dążeń zmierzających do</p>	

	szczęścia osobistego.	
--	-----------------------	--

V Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziców.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
<p>uświadamianie rodzicom roli domu, jako podstawowego miejsca wychowania dzieci i szkoły jako ośrodka wspomagającego proces wychowania; powołanie Rady Rodziców - organu doradczego i współdziałającego w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych i technicznych szkoły. - pozyskiwanie zakładów pracy i firm prywatnych do świadczenia pomocy na rzecz szkoły; zaangażowanie rodziców w promocję szkoły; podziękowanie dla rodziców najbardziej zaangażowanych w sprawy społeczności szkolnej; zapewnienie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami (dyżury nauczycieli w ramach</p>	<p>pogadanki w ramach wywiadówek m.in. wzorce wyniesione z domu: język , strój itp. ,rozmowy indywidualne, prelekcje pedagoga, prezentacja prac uczniów udział rodziców w imprezach klasowych(Wigilia, Dzień Matki i Ojca , Babci i Dziadka, wycieczki klasowe, konkurs Kolęd , koncert Kolęd, „Święto Rodziny”) - pomoc rodziców w podnoszeniu estetyki sal lekcyjnych, - opieka nad uczniami w czasie dyskotek szkolnych i wycieczek</p>	<p>Dyrektor, Rada Rodziców, wychowawcy klas, pedagog, rodzice</p>

okienek); nagrody książkowe od Komitetu Rodzicielskiego dla ucznia osiągnącego najlepsze wyniki w nauce, sporcie, konkursach i nagroda dla klasy za I, II, III miejsce w ramach Ligi Klas		
---	--	--

Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym. ???

Ewaluacja programu:

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Ewaluacji programu dokona powołany do tego zespół nauczycieli.

Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja uczniów w różnych sytuacjach szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiad.

Program napisał zespół:

Sabina Okrzesik

Anna Frasik

Beata Moskała

Katarzyna Daniel

Ewa Zamysłowska