

Nadzór pedagogiczny  
System Ewaluacji Oświaty



# **RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ**

Gimnazjum Nr 1 w Kalwarii Zebrzydowskiej  
Kalwaria Zebrzydowska

Kuratorium Oświaty w Krakowie

# Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

## Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2015 - 20-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Adrianna Byrska, Krzysztof Kania. Badaniem objęto 87 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 75 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 17 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

### Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

---

**OZ** - Arkusz obserwacji zajęć

**AD** - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

**AN** - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

**AR** - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

**AMD** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

**AMS** - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

**APW** - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

**ADZ** - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

**WN** - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

**WR** - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

**WU** - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

**WD** - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

**WNPO** - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

**WP** - Scenariusz wywiadu z partnerami

**WNO** - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

## Obraz szkoły

Gimnazjum nr 1 w Kalwarii Zebrzydowskiej, obok Przedszkola i Szkoły Podstawowej, wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 1 w Kalwarii Zebrzydowskiej. Prowadzone jest przez Gminę Kalwaria Zebrzydowska. Funkcjonuje w środowisku miejskim powiatu wadowickiego. Obejmuje sześć oddziałów oddziałów, w których uczy się 152 uczniów. W Szkole, w procesie kształcenia uwzględnia się wyniki osiągnięte przez uczniów na poprzednim etapie kształcenia. Nauczyciele kształtują umiejętności kluczowe ujęte w podstawie programowej kształcenia ogólnego z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Motywują większość uczniów do nauki, jednak nie w pełni indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia. Relacje pomiędzy członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Monitoruje i analizuje się osiągnięcia uczniów oraz rozpoznaje się ich możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe. Organizuje się zajęcia rozwijające uzdolnienia i wyrównujące braki edukacyjne. Uczniowie angażują się w działalność charytatywną Caritas-u oraz akcje charytatywne np. „Szlachetna Paczka”, „Murzynek dla Murzynka” oraz pomoc szkole polskiej na Litwie. Redagują gazetkę szkolną, należą do chóru, uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych np. karate, szermierka oraz odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia. Szkoła posiada certyfikat „Szkoły odkrywców talentów”, uczestniczyła w projekcie „Czysta Małopolska” oraz akcji „Szkoła w ruchu”. W Szkole prowadzone są różnorodne działania antydyskryminacyjne uwzględniające potrzeby uczniów i środowiska. Dotyczą one najczęściej: statusu ekonomicznego, pochodzenia społecznego, płci, religii, orientacji seksualnej oraz niepełnosprawności. W ramach prowadzonych działań Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom m.in.: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Wadowicach, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kalwarii Zebrzydowskiej. Nauczyciele indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia. W Szkole prowadzona jest analiza wyników egzaminu gimnazjalnego. Formułuje się wnioski na podstawie, których planuje i podejmuje się działania, które są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. W podejmowanych działaniach w niewielkim stopniu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

## Informacja o placówce

<b>Nazwa placówki</b>	Gimnazjum Nr 1 w Kalwarii Zebrzydowskiej
<b>Patron</b>	
<b>Typ placówki</b>	Gimnazjum
<b>Miejscowość</b>	Kalwaria Zebrzydowska
<b>Ulica</b>	Mickiewicza
<b>Numer</b>	14
<b>Kod pocztowy</b>	34-130
<b>Urząd pocztowy</b>	Kalwaria Zebrzydowska
<b>Telefon</b>	
<b>Fax</b>	
<b>Www</b>	
<b>Regon</b>	35710939300000
<b>Publiczność</b>	publiczna
<b>Kategoria uczniów</b>	Dzieci lub młodzież
<b>Charakter</b>	brak specyfiki
<b>Uczniowie, wychow., słuchacze</b>	152
<b>Oddziały</b>	6
<b>Nauczyciele pełnozatrudnieni</b>	16.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)</b>	0.00
<b>Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)</b>	0.00
<b>Średnia liczba uczących się w oddziale</b>	25.33
<b>Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela</b>	9.5
<b>Województwo</b>	MAŁOPOLSKIE
<b>Powiat</b>	wadowicki
<b>Gmina</b>	Kalwaria Zebrzydowska
<b>Typ gminy</b>	gmina miejsko-wiejska

## Poziom spełniania wymagań państwa

<b>Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej</b>	<b>B</b>
W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D)	✓
Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D)	✓
W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B)	✓
Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✗
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
<b>Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych</b>	<b>C</b>
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✗
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

# Wnioski

1. W Szkole, w procesie nauczania uwzględnia się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, co pozwala na osiągnięcie przez uczniów wysokich wyników edukacyjnych.
2. W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, na tej podstawie organizuje się różnorodne zajęcia dostosowane do ich potrzeb, możliwości i zainteresowań.
3. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada ich potrzebom.
4. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają wnioski z ewaluacji wewnętrznej oraz wyniki analizy egzaminu gimnazjalnego, prowadzą badania wewnętrzne jednak nie w pełni wykorzystują wyniki badań zewnętrznych.

# Wyniki ewaluacji

## Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

## Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące wiadomości i umiejętności uczniów. Dokonuje się analizy ilościowej i jakościowej egzaminu gimnazjalnego oraz innych osiągnięć uczniów. Na tej podstawie formułuje się i wdraża wnioski, które przyczyniają się do osiągnięcia wysokich efektów kształcenia. Realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji oraz wyposaża się uczniów w umiejętności przydatne na wyższym etapie kształcenia i rynku pracy. Nie wszyscy uczniowie potrafią wskazać pozytywne efekty swojej pracy w Szkole.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

W Szkole prowadzi się diagnozy wstępne dotyczące osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Po rozpoczęciu każdego roku nauczyciele uczący w klasach pierwszych diagnozują poziom wiedzy i umiejętności nabytych podczas nauki w szkole podstawowej. Diagnozy te prowadzone są z wykorzystaniem różnorodnych narzędzi diagnostycznych, a informacje przedstawiane są wszystkim nauczycielom podczas spotkań Rady Pedagogicznej. Nabyta w tym zakresie wiedza służy do podejmowania działań dotyczących m.in. dostosowania i modyfikowania rozkładów materiałów, objęcia uczniów pomocą psychologiczno - pedagogiczną, indywidualizacji pracy z uczniem, doboru metod i form pracy, organizacji zajęć wyrównawczych i rozwijających, wzmocnienie współpracy w zakresie korelacji międzyprzedmiotowych.

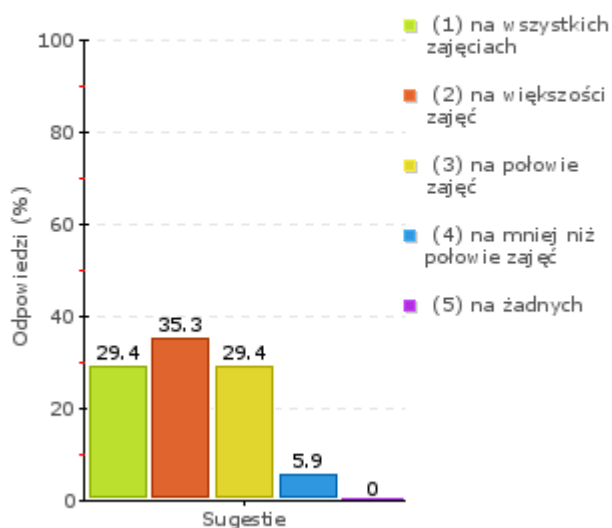


**Obszar badania:** Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

W Szkole uczniowie kształtują swoje umiejętności takie, jak: czytanie, myślenie naukowe i matematyczne, praca zespołowa (Wykres 1j), odkrywanie swoich zainteresowań (Wykres 2j), uczenie się (Wykres 3j), posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz komunikowanie się w języku ojczystym (Wykres 4j). Zajęcia realizowane są z uwzględnieniem zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej poprzez: odpowiednio przystosowane pracownie, stosowanie metod aktywizujących, wykorzystanie wiedzy teoretycznej w praktyce, wykorzystanie informacji pochodzących z różnych źródeł, komunikowania się w języku ojczystym, doskonalenie umiejętności uczenia się oraz umiejętność pracy zespołowej.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

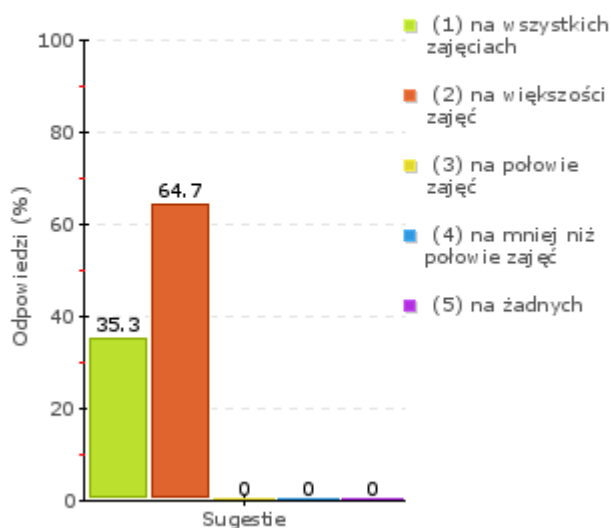
Liczebność: 17



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

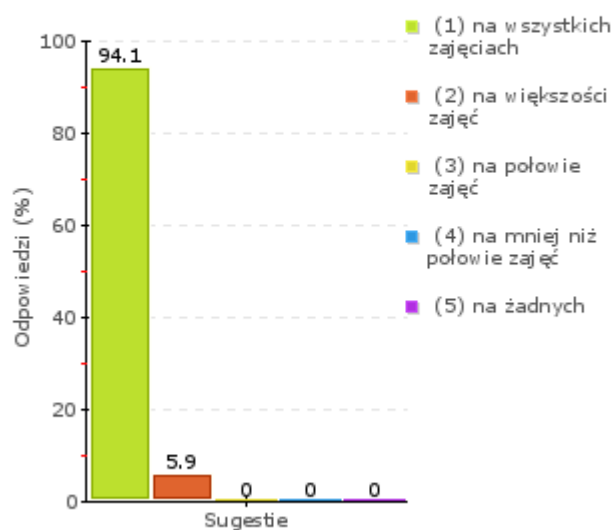
Liczebność: 17



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

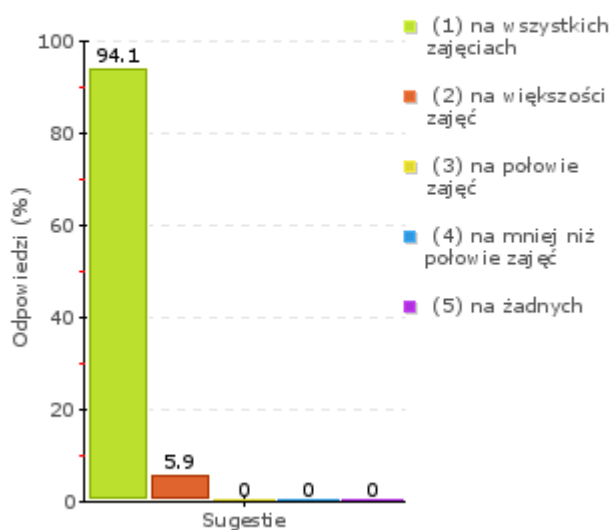
Liczebność: 17



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

Liczebność: 17



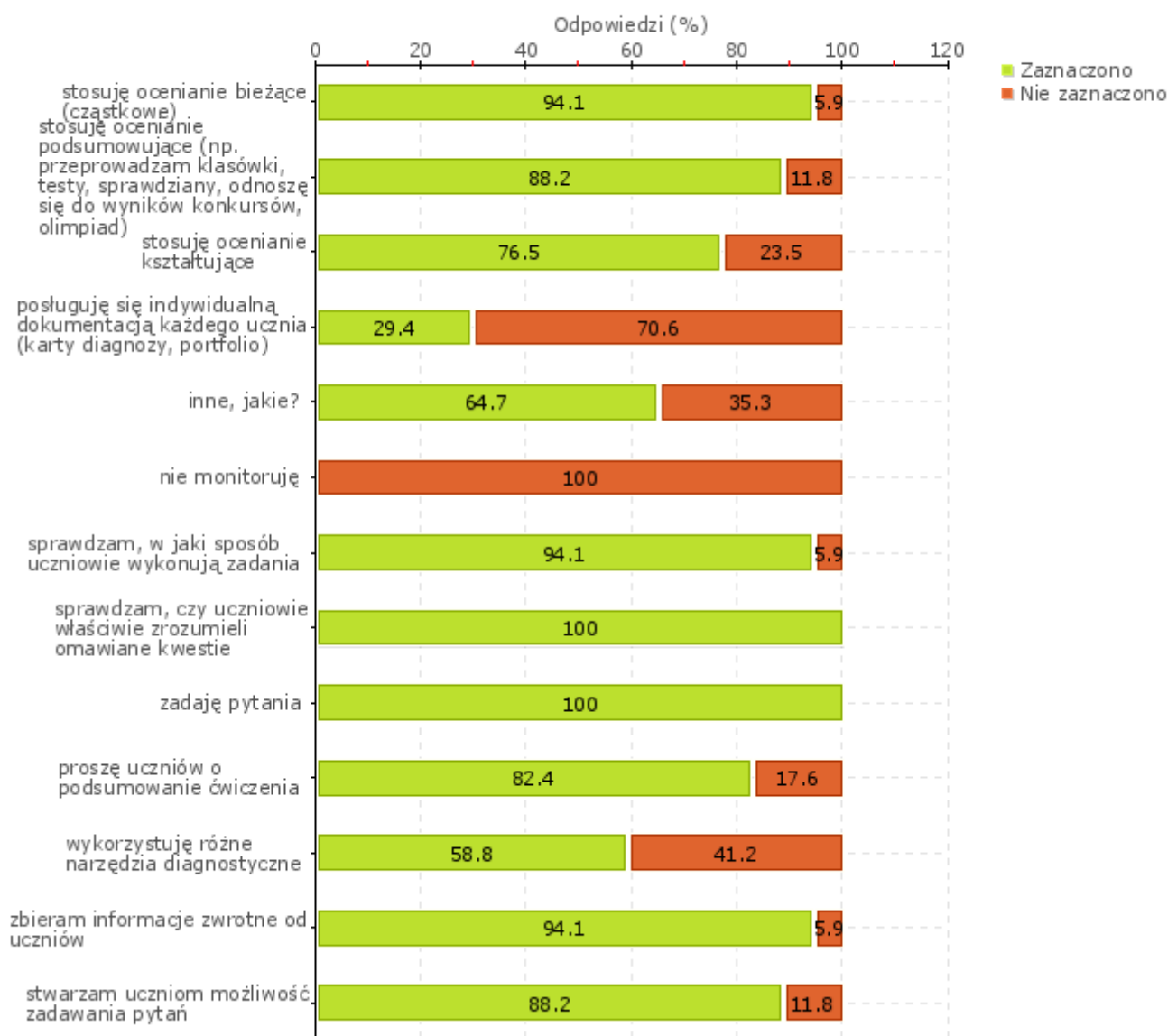
Wykres 4j

**Obszar badania:** W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wnioski z analizy osiągnięć uczniów w celu dostosowania metod i form pracy do potrzeb uczniów, organizacji zajęć wyrównawczych i rozwijających oraz stwarzają możliwość poprawy ocen. Zwracają szczególną uwagę na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność oraz indywidualizują nauczanie. Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów poprzez np.: zadawanie pytań, sprawdzanie czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiane kwestie i w jaki sposób wykonują zadania. W mniejszym zakresie posługują się indywidualną dokumentacją ucznia (Wykres 1w). W Szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów poprzez analizę ocen bieżących, osiągnięć w konkursach oraz organizowanie egzaminów próbnych.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 17



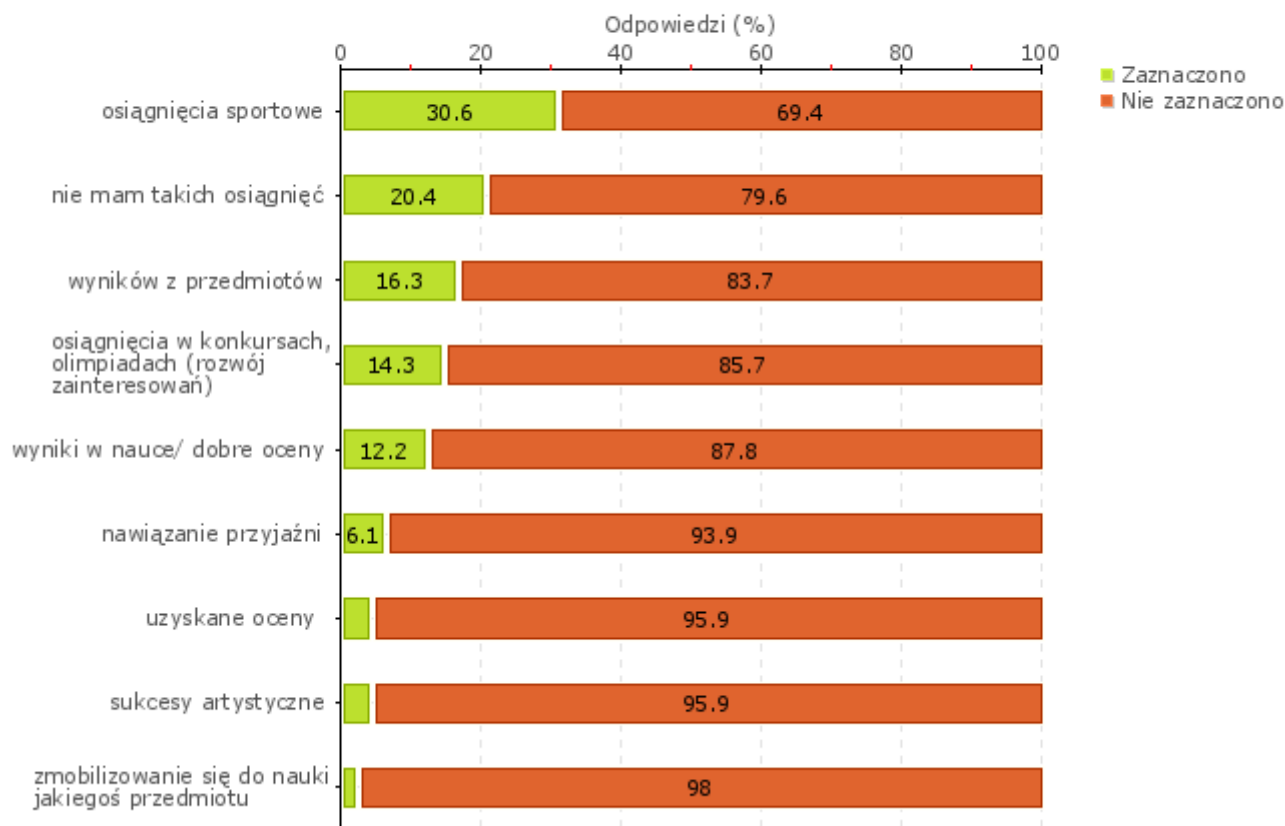
Wykres 1w

**Obszar badania:** Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Uczniowie najbardziej zadowoleni są z: osiągnięć sportowych, wyników edukacyjnych, osiągnięć w konkursach, sukcesów artystycznych, jednak część uczniów (20,4 %) uważa, że nie ma osiągnięć z których mogli by być zadowoleni (Wykres 1o). Przeprowadzona analiza Edukacyjnej Wartości Dodanej wskazuje, że w zakresie przedmiotów humanistycznych utrzymuje się stały średni poziom osiąganych wyników egzaminacyjnych i średnia efektywność nauczania natomiast w zakresie przedmiotów matematyczno - przyrodniczych poziom ten wskazuje na wysoką efektywność kształcenia oraz osiągane wysokie wyniki edukacyjne. Uczniowie odnoszą sukcesy w konkursach zewnętrznych m.in.: konkursie historycznym, geograficznym, fizycznym; konkursach tematycznych, zawodach w biegach przełajowych oraz konkursach organizowanych przez Szkołę np. Na wiersz o Patronie Szkoły, Na logo szkoły, Na najlepsze zadanie matematyczne. Szkoła posiada certyfikaty: „Szkoła odkrywców talentów” oraz „Szkoła w ruchu”. W konkursie „Czysta Małopolska” Szkoła zdobyła 2 miejsce w Małopolsce.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 49



Wykres 1o

**Obszar badania:** Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

---

W Szkole rozwija się umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia i rynku pracy takie, jak: uczenie się, czytanie ze zrozumieniem, wypowiedanie się w języku ojczystym i obcym, planowanie własnych działań, samodzielne myślenie i rozwiązywanie problemów, wnioskowanie, określanie swoich słabych i mocnych stron. Doskonali się również umiejętności: pracy zespołowej, pozyskiwania informacji z różnych źródeł, posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi. Kładzie się nacisk na: pracowitość, kreatywność, odpowiedzialność, sumienność, kompetencje społeczne i obywatelskie. W celu doskonalenia wymienionych umiejętności nauczyciele prowadzą obserwacje uczniów, analizują wyniki konkursów i egzaminów. Na tej podstawie proponują uczniom udział w konkursach przedmiotowych, akcjach społecznych takich jak: „Murzynek dla Murzynka” czy „Kolędnicy misyjni”, „Szlachetna paczka”. Organizowane są również wyjazdy do lokalnych zakładów produkcyjnych m in.: „Conhpol”, „Mebloform”.

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

### Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: C

### Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

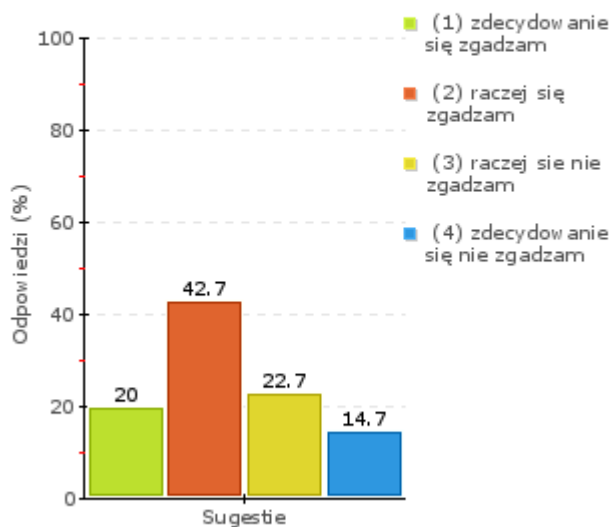
W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, organizuje się zajęcia rozwijające uzdolnienia i wyrównujące braki edukacyjne. Prowadzone są różnorodne działania antydyskryminacyjne uwzględniające potrzeby uczniów i środowiska. W ramach prowadzonych działań Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. Nauczyciele motywują większość uczniów do nauki, jednak nie w pełni indywidualizują proces nauczania w odniesieniu do każdego ucznia.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Dyrektor i nauczyciele prowadzą zorganizowane, systematyczne działania mające na celu rozpoznanie potrzeb i możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych uczniów takie, jak: rozmowy, obserwacje, ankiety, sprawdziany, testy diagnozujące, analizy dokumentacji oraz wywiady. Działania te oparte są na informacjach pozyskanych od rodziców oraz uczniów. Jako potrzebujących wsparcia zostało rozpoznanych 75 uczniów. Wymagają oni pomocy z powodu różnego rodzaju dysfunkcji jak również z powodu szczególnych uzdolnień. Jako najważniejsze potrzeby rozwojowe swoich uczniów nauczyciele wymieniają: poczucie bezpieczeństwa, przynależności, samodzielnego działania, odniesienia sukcesu, samorealizacji oraz ruchu. Większość rodziców (62,7 %) uważa, że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (Wykres 1j).

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?  
Nauczyciele uczący moje dziecko,  
rozmawiają ze mną na temat  
możliwości rozwoju mojego dziecka AR

Liczebność: 75



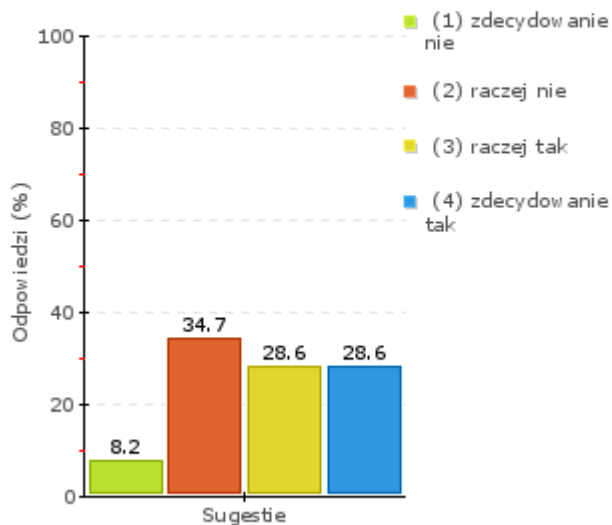
Wykres 1j

**Obszar badania:** Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Organizowane w Szkole zajęcia są dla większości uczniów interesujące (Wykres 1j) i pomagają im w nauce (Wykres 2j). Uczniowie mogą liczyć na wsparcie ze strony Dyrektora i nauczycieli oraz na możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Szkoła tworząc ofertę zajęć kieruje się priorytetami takimi jak: dostosowanie kształcenia do potrzeb rozwojowych uczniów, oczekiwania środowiska lokalnego, wyniki egzaminów oraz konkursów. Rodzice uważają, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w Szkole są dostosowane do potrzeb ich dzieci (Wykres 3j). Rozpoznane potrzeby i możliwości uczniów stanowią podstawę wdrażanych działań wspierających takich, jak: organizowanie zajęć z psychologiem i pedagogiem, zajęć wyrównawczych oraz kół zainteresowań, dostosowanie metod i form pracy do możliwości uczniów, indywidualizowanie procesu edukacyjnego, bieżące motywowanie wszystkich uczniów do aktywności na zajęciach.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

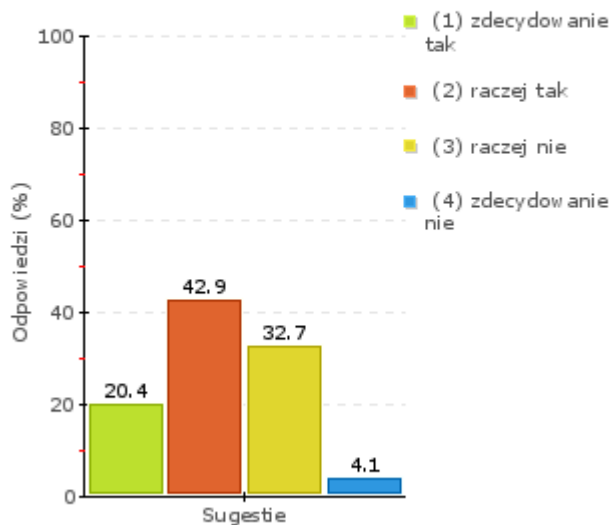
Liczebność: 49



Wykres 1j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniem? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

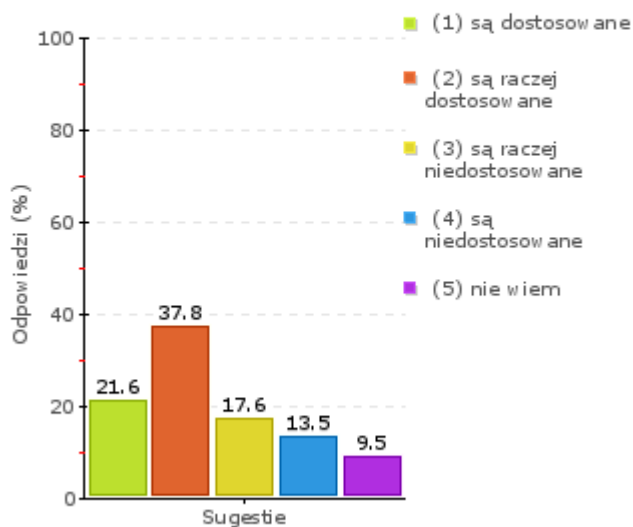
Liczebność: 49



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 75



Wykres 3j



**Obszar badania:** W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

---

W Szkole nie ma widocznych przejawów dyskryminacji. Uczniowie nie czują się dyskryminowani. Uważają, że są równo traktowani, nauczyciele pomagają im i dają szansę poprawy. Nauczyciele jednak prowadzą działania zapobiegające dyskryminacji takie, jak: pogadanki na lekcjach wychowawczych, rozmowy na zajęciach przedmiotowych, pogadanki prowadzone przez policjantów na temat odpowiedzialności karnej, programy profilaktyczne realizowane przez Urząd Miasta w Kalwarii Zebrzydowskiej, spotkania z kuratorem sądowym, spektakl profilaktyczny „Bagno”. Przeprowadzane są rozmowy wychowawców klas z uczniami i rodzicami, konsultacje z pedagogiem szkolnym, gazetki tematyczne. Działania antydyskryminacyjne wpisane są w programy: wychowawczy i profilaktyki.

**Obszar badania:** Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

---

Szkoła współpracuje m.in. z: Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Wadowicach w zakresie diagnozowania, realizacji opinii i orzeczeń oraz organizowania wsparcia; Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Wadowicach - wsparcie rodzin; Komisariatem Policji w Kalwarii Zebrzydowskiej - cykliczne spotkania dotyczące np. odpowiedzialności prawnej nieletnich; Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kalwarii Zebrzydowskiej - pomoc finansowa dla uczniów; Urzędem Miasta w Kalwarii Zebrzydowskiej - dofinansowanie programów profilaktycznych; Caritas w Kalwarii Zebrzydowskiej - zajęcia popołudniowe w świetlicy, Parafialny Klub Sportowy „Święty Józef” - organizowanie zimowisk i wyjazdów letnich, Związek Harcerstwa Polskiego - organizowanie zajęć popołudniowych dla uczniów, Towarzystwa Przyjaciół Kalwarii Zebrzydowskiej - organizowanie edukacji regionalnej, Małopolskie Centrum Profilaktyki w Krakowie - spektakle profilaktyczne podnoszące świadomość zagrożeń, Klasztor oo. Bernardynów - dofinansowanie posiłków dla dzieci. Współpraca z wymienionymi podmiotami korzystnie wpływa na funkcjonowanie uczniów i ich rozwój.

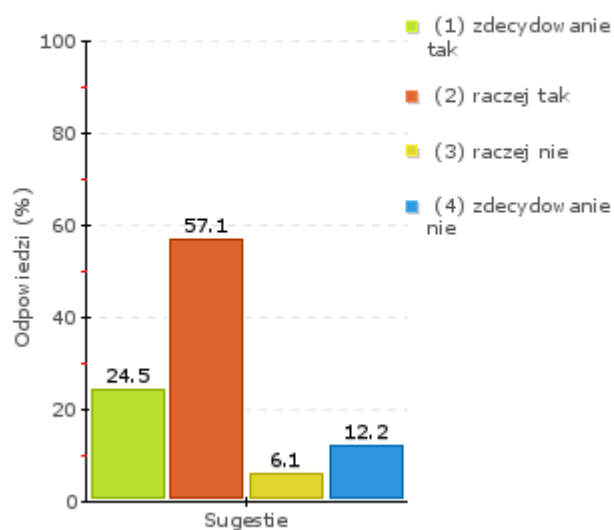
**Obszar badania:** W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

---

Na zajęciach nauczyciele motywują wszystkich uczniów do pracy, poprzez: zadawanie pytań, dyskusje, objaśnienia, pracę samodzielną, w parach oraz w grupach. Wśród przykładów indywidualizowania procesu nauczania nauczyciele wymieniają: dodatkowe zadania dla uczniów zdolnych, dostosowanie czasu pracy, stosowanie dodatkowych pytań, przygotowywanie uczniów do konkursów, kontrolowanie czy wszyscy uczniowie zrozumieli realizowany temat oraz różnicowanie poziomu trudności zadań. Większość ankietowanych uczniów uważa, że w Szkole mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykres 1j). Na części obserwowanych zajęć (5 z 8) nie widać indywidualizowania procesu edukacyjnego lub indywidualizacja sprowadza się do różnicowania poziomu trudności zadań domowych. Ponadto w wywiadzie uczniowie stwierdzili, że zdarzają się w Szkole sytuacje gdy nauczyciele pracują na lekcji tylko z uczniami zdolnymi, zapominając o reszcie klasy.

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 49



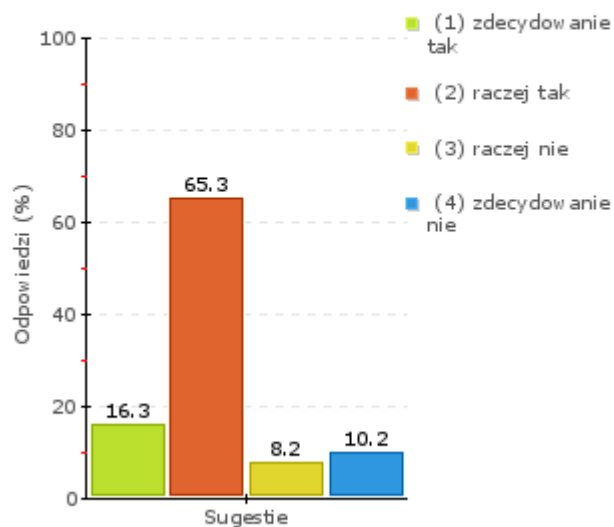
Wykres 1j

**Obszar badania:** W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Uczniowie wskazują, iż nauczyciele mówią im, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (Wykres 1j) jednak równocześnie stwierdzają, że co najwyżej połowa nauczycieli wierzy w ich możliwości (Wykres 2j). W opinii większości rodziców nauczyciele udzielają im wsparcia w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (Wykres 3j)(Wykres 4j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

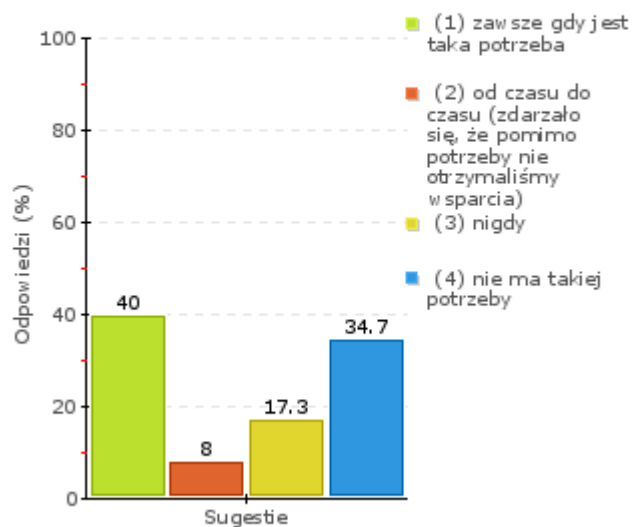
Liczebność: 49



Wykres 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

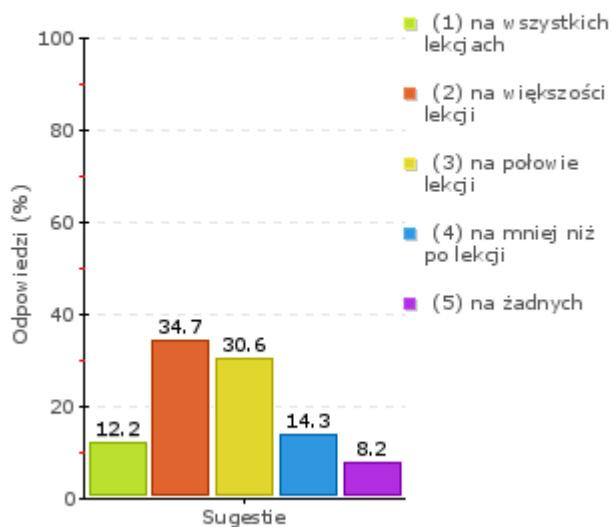
Liczebność: 75



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania? Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

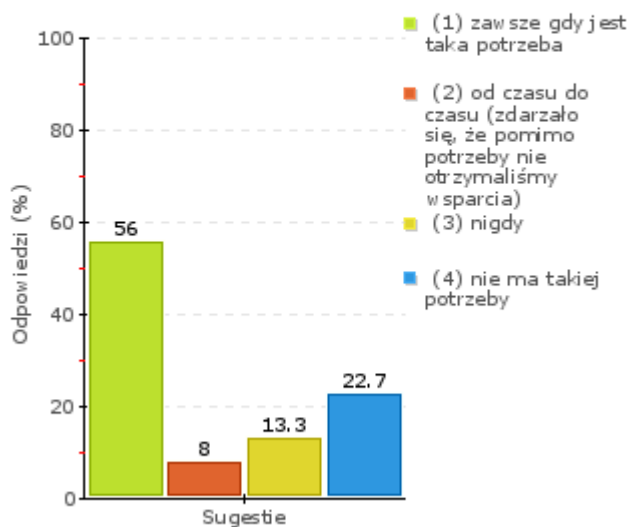
Liczebność: 49



Wykres 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie? Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 75



Wykres 4j

## Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

## Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: C

## Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

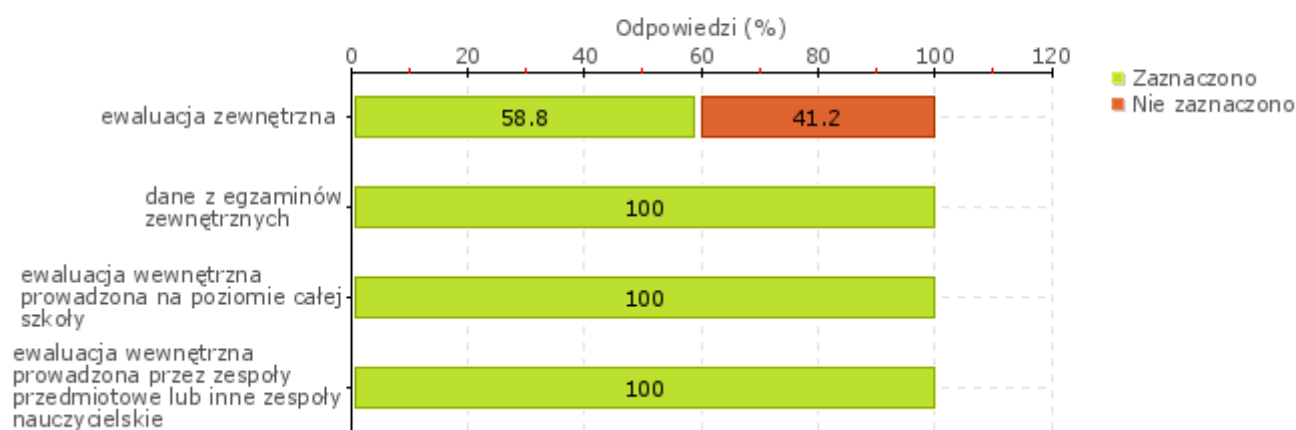
W Szkole analizuje się wyniki egzaminu gimnazjalnego. Prowadzi się ewaluację wewnętrzną. Formułuje się wnioski na podstawie, których planuje i podejmuje się działania, które są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane. Jednak w podejmowanych działaniach w niewielkim stopniu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych dostępnych w literaturze fachowej, a wnioski z badań wewnętrznych mają charakter ogólny.

**Obszar badania:** W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W Szkole analizuje się ilościowo i jakościowo wyniki egzaminu gimnazjalnego oraz formułuje się wnioski. Dyrektor podaje przykłady działań wynikających z wniosków z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego m. in.: wprowadzenie zmian w szkolnym planie nauczania ( np. zwiększenie liczby godzin z niektórych przedmiotów), wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych, wyposażenie Szkoły w nowe pomoce dydaktyczne; organizowanie pracowni przedmiotowych; zwiększenie: liczby ćwiczeń, lekcji doświadczalnych, zajęć w terenie i próbnych sprawdzianów, organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi, wycieczek edukacyjnych, zadawanie dodatkowych zadań do samodzielnego ćwiczenia słabiej opanowanych treści, opracowanie programów naprawczych. Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wnioski z analiz (Wykres 1w) i na ich podstawie planują oraz podejmują działania np. zadają więcej zadań problemowych.

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 17



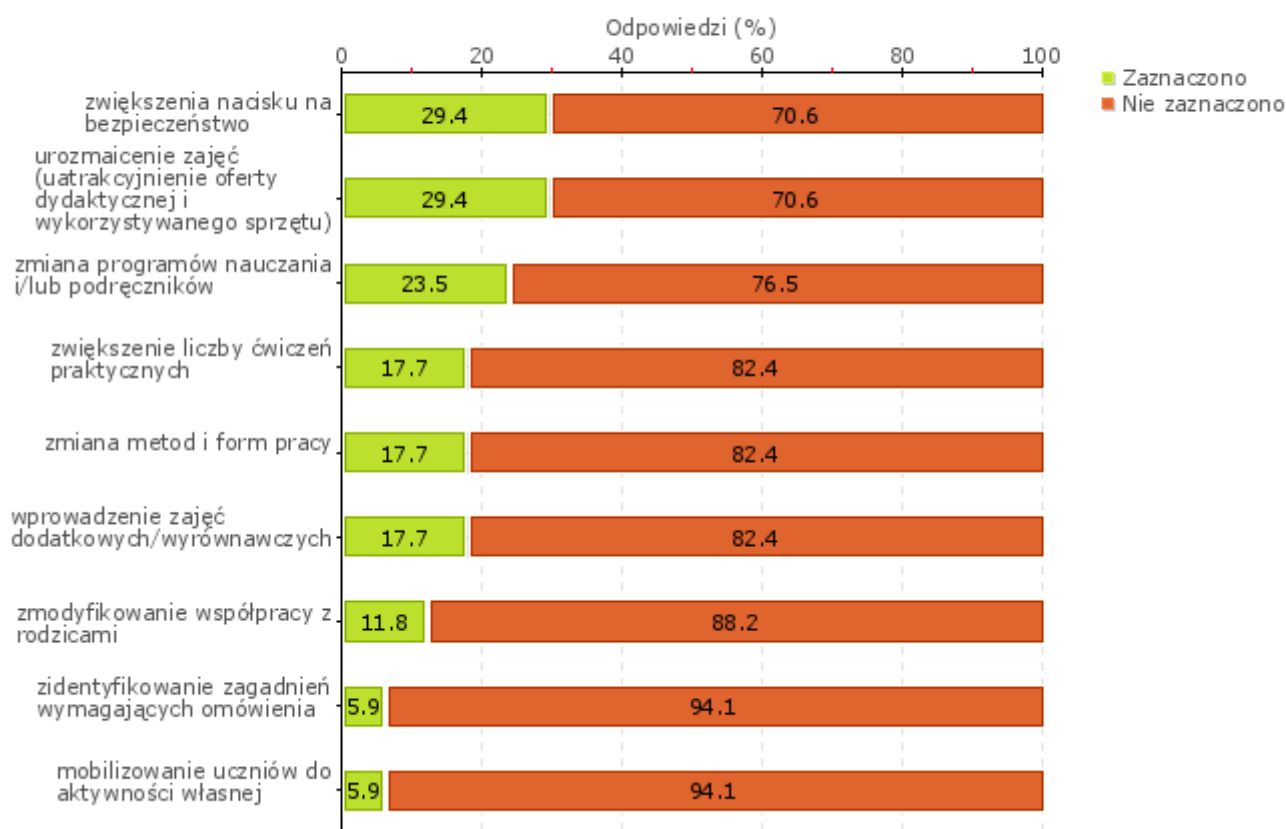
Wykres 1w

**Obszar badania:** Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W oparciu o wyniki egzaminu gimnazjalnego dokonano modyfikacji planów nauczania, wprowadzono atrakcyjniejsze dla uczniów metody i formy pracy, zacieśniono współpracę w zespołach przedmiotowych, opracowano zasady pracy z uczniem zdolnym, ulepszono współpracę z rodzicami, wprowadzono elementy oceniania kształtującego, przeprowadza się więcej próbnych sprawdzianów, uczniowie mają większy kontakt z ciekawymi ludźmi, nauką na żywo oraz doświadczeniami. Nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wnioski z monitorowania (Wykres 1w). W Szkole przeprowadza się diagnozy wstępne, a zdobytą w ten sposób wiedzę wykorzystuje się do: modyfikacji planów nauczania, zwiększania korelacji międzyprzedmiotowych oraz doskonalenia najslabiej opanowanych umiejętności.

Proszę wymienić najważniejsze zmiany w Pana/i pracy, wynikające z wniosków z tego monitorowania. AN

Liczebność: 17



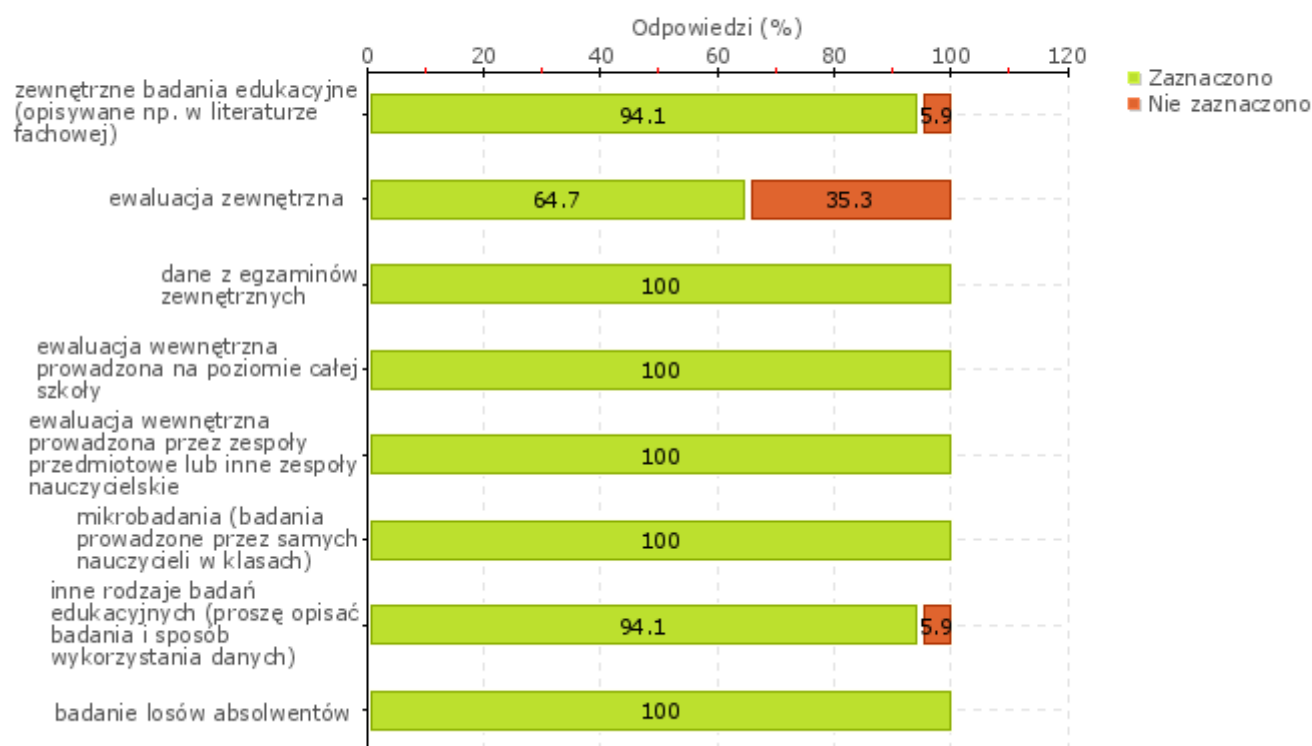
Wykres 10

### Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Na podstawie informacji uzyskanych od Dyrektora i nauczycieli należy stwierdzić, że w pracy Szkoły nie w pełni są wykorzystywane opracowania publikowane w literaturze fachowej oraz wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych. Nauczyciele deklarują, że w swojej pracy najczęściej wykorzystują wyniki ewaluacji wewnętrznej, dane z egzaminów zewnętrznych, mikrobadań oraz badania losów absolwentów (Wykres 1w). Jako przykłady wykorzystywanych badań zewnętrznych wymieniają raporty udostępniane przez Centralną i Okręgową Komisję egzaminacyjną oraz wyniki egzaminów próbnych organizowanych przez wydawnictwa edukacyjne m. in.: WSiP, Nowa Era, Operon. Wymieniają również wyniki badań międzynarodowych wykonanych w ramach Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów PISA jednak nie potrafią wykazać ich wpływu na działania podejmowane w Szkole.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 17



Wykres 1w

**Obszar badania:** W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

W Szkole gromadzi się informacje o losach absolwentów oraz prowadzi się badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb Szkoły. Dyrektor i nauczyciele wśród wymienianych przykładów prowadzonych badań wewnętrznych wymieniają m.in. badania: wyników edukacyjnych; klasyfikacji śródrocznej i końcoworocznej; frekwencji; spóźnień; wagarów; wyników: konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych; poczucia bezpieczeństwa, procesów wychowawczych; skuteczności stosowanych form i metod pracy; realizacji podstawy programowej, atrakcyjność prowadzonych: wycieczek, wyjść i lekcji na żywo; przyrostu wiedzy i umiejętności u uczniów. Wyniki tych badań wykorzystywane są w bieżącej pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, służą do: modyfikowania programu wychowawczego i profilaktyki, weryfikowania modelu absolwenta, organizowania skutecznej współpracy z rodzicami, zwiększania bezpieczeństwa uczniów, wprowadzenia odpowiednich do potrzeb zajęć dodatkowych, rozszerzania opieki psychologiczno-pedagogicznej, mobilizowania uczniów do większej aktywności oraz do promowania wizerunku Szkoły w środowisku.

# Raport sporządzili

- Adrianna Byrska
- Krzysztof Kania

**Kurator Oświaty:**

.....

**Data sporządzenia raportu:**

13.02.2015