

## ***Kryteria wymagań na poszczególne oceny z języka angielskiego III Gimnazjum***

### **Ocena celująca**

- uczeń bezbłędnie rozumie tekst pisany i słyszany (na poziomie wykraczającym poza materiał danej klasy)
- swobodnie i poprawnie wypowiada się na różne tematy (duży zasób słownictwa, poprawna intonacja i wymowa, właściwe struktury gramatyczne)
- bezbłędnie i spontanicznie reaguje w sytuacjach dnia codziennego, swobodny dialog, udział w dyskusjach na dany temat
- bierze udział w konkursach językowych
- wykonuje zadania dodatkowe
- używa różnorodnych form i struktur gramatycznych; uczeń wykazuje się znajomością słownictwa wykraczającego poza materiał poznany na lekcjach (samodzielna praca ze słownikiem). Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim.

-

### **Ocena bardzo dobra**

- uczeń rozumnie tekst czytany i słyszany (na poziomie danej klasy)
- potrafi wypowiedzieć się na zadany temat związany z tematem lekcji
- mówi poprawnie fonetycznie i pisze ortograficznie
- formułuje płynne, spójne wypowiedzi, zadaje pytania i udziela odpowiedzi reagując na sytuacje dnia codziennego
- swobodnie posługuje się różnorodnymi, poznanymi formami gramatycznymi i materiałem leksykalnym
- buduje pełną i zróżnicowaną wypowiedź pisemną i ustną uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo
- potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- nieliczne błędy leksykalne i gramatyczne nie zakłócają komunikacji
- jest aktywny na lekcji

### **Ocena dobra**

- rozumnie ogólny sens tekstu czytanego lub słyszanego
- odgaduje słowa i wyrażenia z kontekstu jeśli nie rozumnie ich od razu
- zna słownictwo odpowiednie do zadania
- wymowa i intonacja nie zakłóca informacji którą przekazuje
- formułuje prostą wypowiedź w dialogu z nauczycielem, rozumnie zadane pytania i odpowiednio na nie reaguje
- zna prawidłową pisownię i wymowę poznanych wyrazów
- samodzielnie i w większości poprawnie stosuje znane struktury gramatyczne i słownictwo
- zazwyczaj potrafi w spójny sposób zorganizować tekst
- błędy nie zakłócają komunikacji uczeń potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych
- zazwyczaj stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym

### **Ocena dostateczna**

- niepełne rozumienie tekstu słyszanego lub czytanego
- umie odczytać poznane teksty
- zna podstawowe słownictwo, proste i mało urozmaicone
- częściowo rozumie polecenia nauczyciela, ma trudności z nawiązywaniem dialogu
- zna podstawowe struktury, ale nie zawsze umie je poprawnie zastosować
- błędy leksykalno - gramatyczne i fonetyczne w pewnym stopniu zakłócają komunikację zazwyczaj stosuje zakres słownictwa odpowiedni do zadania
- używa niewiele słownictwa o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym
- uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo
- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny

### **Ocena dopuszczająca**

- rozumie sens prostych zwrotów, w minimalnym stopniu rozumie czytany lub słuchany tekst
- zna podstawowe słownictwo, bardzo ubogie struktury gramatyczne
- nie potrafi samodzielnie nawiązać dialogu, nie rozumie zadanych pytań
- nie potrafi zastosować znanych struktur gramatycznych i słownictwa w tekście
- błędy leksykalne i gramatyczne zakłócają w znacznym stopniu komunikację
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania
- czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa uczeń próbuje pisać zadania zawierająca proste struktury i słownictwo
- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji
- w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty
- umie odczytać ostatnio poznane teksty
- mimo minimalnych predyspozycji językowych uczeń stara się czegoś nauczyć, wykazuje chęć wykonania ćwiczeń, pracuje, aby udowodnić, że potrafi zdobyć się na wysiłek

### **Ocena niedostateczna**

- uczeń ma braki w gramatyce, słownictwie i wymowie
- nie rozumie prostych tekstów
- nie zna podstawowych struktur gramatycznych, słownictwa
- nie potrafi sformułować prostej wypowiedzi, nie buduje zdań
- nie potrafi zareagować na podstawowe polecenia nauczyciela
- błędy uniemożliwiają jakąkolwiek komunikację i zrozumienie
- nie odrabia zadań domowych, nie jest aktywny na lekcji
- nie wykazuje chęci do pracy