

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO– PROFILAKTYCZNY**

**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1
im. MIKOŁAJA ZEBRZYDOWSKIEGO
W KALWARII ZEBRZYDOWSKIEJ**

2021/2022

„Pomóżmy dzieciom, by każde z nich stało się tym, kim stać się może”.

J. Korczak

1. Wychowanie a profilaktyka

Wychowanie jest stałym procesem doskonalenia się wychowanka, który poprzez swoje wybory i działania rozwija i usprawnia swoje ludzkie zdolności do bycia w pełni człowiekiem – jest procesem wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości:

- **fizycznej** – związanej nie tylko z naturalnymi procesami rozwoju fizycznego, ale również z nabywaniem wiedzy i umiejętności umożliwiającymi prowadzenie zdrowego stylu życia;
- **psychicznej** – ukierunkowanej na osiągnięcie odpowiedzialności za siebie i swój stosunek do świata;
- **społecznej** – polegającej na nabywaniu umiejętności prawidłowego wywiązywania się z pełnionych ról społecznych i systematycznego przygotowywania się do podejmowania nowych ról;
- **aksjologicznej** – obejmującej przede wszystkim posiadanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości oraz poczucia sensu istnienia.

Profilaktyka to proces jednoczesnego:

- **wspomagania** ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- **ograniczenia i likwidowania** czynników, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- **inicjowania i wzmocnienia** czynników, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Definicje wychowania oraz profilaktyki jednoznacznie pokazują, że oba te procesy – choć odrębne – są ze sobą ściśle powiązane: łączy je aspekt **wartości i norm**, w nawiązaniu do których są prowadzone działania.

Kluczową rolę w budowaniu środowiska szkolnego sprzyjającego wychowaniu i profilaktyce pełnią nauczyciele. Wiąże się to z faktem, że każdy nauczyciel pełni cztery funkcje:

- **funkcja modelowa** – nauczyciel stanowi dla uczniów wzorzec osobowy człowieka dorosłego, z którym należy się identyfikować;
- **funkcja dydaktyczna** – nauczyciel przybliża uczniom osiągnięcia nauki, umożliwiając zrozumienie człowieka i świata oraz mechanizmów jego funkcjonowania;
- **funkcja instruktażowa** – nauczyciel jest trenerem w zakresie uczenia i usprawniania podstawowych umiejętności i kompetencji niezbędnych w codziennym życiu;

- **funkcja wychowawcza** – nauczyciel jest przewodnikiem w odkrywaniu przez uczniów osobistych potencjałów, realizacji zadań rozwojowych oraz rozwijaniu ich odpowiedzialności za własny rozwój.

Żaden nauczyciel nie może jednak działać w pojedynkę – do trudnych zadań jakimi są wychowanie i profilaktyka potrzeba sprawnego zespołu ludzi. Dlatego uczestnikami programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły są:

- **rodzice**: mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka. Rodzice znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę, wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa, wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą, aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu);

- **wychowawcy klas**: dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji dziecka i ucznia w klasie, wspierają proces rozwoju dzieci i uczniów oraz ich usamodzielnianie się. Wychowawcy prowadzą dokumentację nauczania, opracowują i realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, koordynują pracę wychowawczo- profilaktyczną w grupach przedszkolnych i zespołach klasowych, dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej dziecka i ucznia, podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów, wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną dzieci i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, integrują i kierują grupę przedszkolną lub zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania dzieci i uczniów, wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki / obowiązku szkolnego, promują osiągnięcia grupy i klasy oraz pojedynczych dzieci i uczniów; inspirują pracę zespołową w oddziale przedszkolnym i klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz grupy, klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji; współdziałają z nauczycielami uczącymi w oddziale i klasie; współpracują z rodzicami włączając ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy; współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką; współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, Policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Sądami Rodzinnymi;

- **nauczyciele**: oddziałują wychowawczo na dzieci i uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych; odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu i szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów przedszkolnych lub szkolnych; udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń w przedszkolu lub szkole w oparciu o rozpoznane potrzeby dzieci i uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w zdobywaniu wiedzy, nauce oraz o przejawianych zdolnościach; wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci i uczniów, ich zdolności i zainteresowania; inspirują

dzieci i uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności; kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu; reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań; dążą w swojej pracy do integracji oddziału przedszkolnego i zespołu klasowego, angażując w życie oddziału i klasy wszystkie dzieci i uczniów; wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla dzieci i uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb dziecka ucznia; współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą; proponują dzieciom i uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w przedszkolu, szkole i poza nimi; realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Zespołu Szkół nr 1 w Kalwarii Zebrzydowskiej.

- **dzieci, uczniowie, Samorząd Uczniowski:** przestrzegają Regulaminu Przedszkola i Szkoły; współorganizują imprezy oraz akcje przedszkolne i szkolne; znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności przedszkolnej i szkolnej; akceptują inne dzieci i uczniów, szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Przedszkola i Szkoły; współtworzą społeczność przedszkolną i szkolną, wykorzystują swe prawo do samorządności; kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni; prowadzą zdrowy tryb życia dbają o swoje środowisko; mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

- **środowisko lokalne:** udziela pomocy w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych dzieciom oraz uczniom, należą do nich:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Wadowicach;
2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Wadowicach;
3. Policja w Kalwarii Zebrzydowskiej i Wadowicach;
4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wadowicach;
5. Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Kalwarii Zebrzydowskiej;
6. Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Radoczy;
7. Urząd Miasta i Gminy w Kalwarii Zebrzydowskiej;
8. Biblioteka Publiczna w Kalwarii Zebrzydowskiej.

2. Model absolwenta przedszkola i szkoły.

ABSOLWENT PRZEDSZKOLA

- nabył umiejętności rozumienia siebie i innych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zwracania się o pomoc do osób dorosłych;
- dziecko zna i przestrzega reguł życia w grupie;
- dziecko jest wdrożone do samodzielności i umiejętności współżycia oraz współdziałania z innymi, podejmuje próby rozwiązywania konfliktów i dochodzenia do kompromisu;
- dziecko rozwija wzajemny relacje pomiędzy dziećmi, oparte na wzajemnym szacunku i akceptacji; dziecko jest zapoznane z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
- dziecko ma zbudowany system wartości, takich jak: tolerancja, uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność, odróżnianie dobra od zła, szczerść, przebaczenie, cierpliwość;
- dziecko jest wyposażone w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej jego bezpieczeństwu;
- nabył wiedzę i umiejętności umożliwiające prowadzenie zdrowego stylu życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie); posiada ukształtowane zachowania prozdrowotne w szczególności umiejętności spędzania wolnego czasu, przestrzeganie zasad higieny i zdrowego odżywiania się;
- nabył umiejętności pełnienia ról społecznych, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka (np. pełnienie dyżurów);
- dziecko ma poczucie własnej wartości, ma wiarę we własne siły i możliwości oraz umiejętności jako czynniki motywujące do dalszych działań dziecka;

ABSOLWENT SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- umie się uczyć, wykorzystując różne źródła informacji i sprawnie posługuje się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi
- jest przygotowany do świadomego wyboru zawodu i nauki na wyższym etapie kształcenia
- zna wartości związane z ogólnoludzkim dziedzictwem kulturowym, cechuje go odpowiedzialność, sumienność, pracowitość, samodzielność, uczciwość
- potrafi radzić sobie ze stresem w trudnych sytuacjach i ma poczucie własnej wartości
- zna problemy współczesnego świata oraz możliwości ich rozwiązywania, jest świadomy ryzyka i dostępności używek oraz ich wpływu na zdrowie
- jest aktywny, chętny do współpracy na rzecz wspólnego dobra,

- jest tolerancyjny wobec ludzi odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych), cechuje go asertywność, wrażliwość na sprawy ogólnoludzkie,
- szanuje prawa innego człowieka,
- jest zadbany, przygotowany do prowadzenia zdrowego stylu życia.
- potrafi kulturalnie i spójnie wypowiadać się w języku polskim, nie używa wulgaryzmów
- zna języki obce, potrafi się porozumiewać z obcokrajowcami
- ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
- potrafi przestrzegać ustalonych zasad
- umie logicznie myśleć, jest kreatywny i przedsiębiorczy

3. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych Zespołu Szkół nr 1 w Kalwarii Zebrzydowskiej

Na podstawie aktualnych badań przeprowadzonych przez pedagoga szkolnego (m.in. ankieta przeprowadzona wśród uczniów), a także dotychczasowych obserwacji i analizy problemów rozwiązywanych przez wychowawców, pedagoga, psychologa szkolnego, nauczycieli i rodziców można stwierdzić, że główne zachowania ryzykowne w przedszkolu i szkole podstawowej, to zachowania agresywne, w przedszkolu przede wszystkim agresja fizyczna (bicie, popychanie rówieśników, krzyki, kopnięcia itp.), w szkole agresje słowne, łączące się z brakiem kultury osobistej, wulgaryzmami, przepychanki, brak zainteresowania szkołą. Problemem jest również przestrzeganie ustalonych zasad, regulaminów oraz koncentracja uwagi na zajęciach i lekcjach.

Większość badanych uczniów uważa, że nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym.

Zdecydowana większość uczniów ma się za osoby szczęśliwe. Połowa uczniów ocenia swoje relacje z kolegami i koleżankami za zdecydowanie dobre, reszta dobre. W czasie wolnym większość uczniów spędza czas uprawiając sport, czytając książkę, grając w gry komputerowe lub spotykając się z przyjaciółmi. Ankietowani nie spotkali się w szkole oraz poza nią do zachęcenia ich do zażywania środków psychoaktywnych. Ich stosunek do zażywających narkotyki, dopalaczy jest zdecydowanie negatywny, nie podoba im się, to ale są tolerancyjni. Uczniowie swoje stosunki z rodzicami określają jako bardzo dobre. Zdecydowana większość uczniów uważa, że ich rodzice nie określili im ścisłych zasad, co mogą robić w domu mimo, że reguły są dla nich bardzo ważne.

W ocenie rodziców ich dzieci i uczniowie czują się bezpiecznie w przedszkolu oraz szkole, zarówno podczas zajęć stacjonarnych i zdalnych. Większość z nich uważa, że ich dziecko nie było ofiarą przemocy w przedszkolu, szkole lub w przestrzeni wirtualnej. Mniejsza ilość opiekunów wskazuje na przemoc psychiczną taką jak przezywanie, wyśmiewanie, popychanie. Rodzice wskazują na przyjazną atmosferę sprzyjającą bawieniu,

uczeniu się i wychowaniu dzieci w przedszkolu oraz szkole. Uważają, że nauczyciele skutecznie wspierają dzieci i uczniów w sytuacjach z trudnościami wychowawczymi i dydaktycznymi. Zdaniem rodziców najważniejsze umiejętności dla ich dzieci w dalszej nauce i pracy jest: przyjmowanie odpowiedzialności za swoje postępowanie, umiejętność twórczego rozwiązywania problemów i rozwijanie własnych pasji i zainteresowań.

Aby przeciwdziałać istniejącym problemom oraz zapobiegać ewentualnym zachowaniom i sytuacjom ryzykownym, Zespół Szkół podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne, kładąc szczególny nacisk na:

- kształtowanie ogólnoludzkich norm moralnych i zasad postępowania;
- poznawanie dziedzictwa historycznego i kulturowego miasta i regionu;
- rozwijanie kultury fizycznej i turystyki;
- poznanie problemów ekologicznych współczesnego świata;
- wdrażanie uczniów do działalności samorządnej;
- kultywowanie obyczajowości szkolnej;
- rozwijanie zainteresowań kulturalnych, estetycznych i przedmiotowych;
- integrację międzynarodową;
- ochronę przed negatywnym i nadmiernym wpływem środków masowego przekazu;
- ochronę przed negatywnym wpływem stosowania środków alkoholowych, tytoniowych, psychoaktywnych lub narkotyków;
- integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziców;
- rozbudzenie świadomości negatywnego wpływu PEM – pola elektromagnetycznego na zdrowie życia człowieka i środowisko naturalne;
- wychowanie do życia w rodzinie;
- pomoc uczniom z problemami;
- profilaktyka dla rodziców, celem wzmożenia ich kontroli nad dziećmi;
- poznawanie najnowszych technicznych systemów porozumiewania się i łączności między ludźmi.

Działania podejmowane dotychczas przez Zespół Szkół przynoszą efekty w postaci sukcesów osiągniętych przez dzieci i uczniów w konkursach, angażowaniu się dzieci i uczniów w działania prospołeczne, pozytywnych zmian w funkcjonowaniu dzieci i uczniów w Zespole Szkół.

4. Strategia wychowawczo- profilaktyczna w Zespole Szkół nr 1 w Kalwarii Zebrzydowskiej

GLÓWNE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI W ZESPOLE SZKÓŁ

- I. Wszechstronny rozwój dziecka i ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym).
- II. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności przedszkolnej, szkolnej i rówieśniczej.
- III. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych. Umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia.
- IV. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności przedszkolnej, szkolnej, lokalnej i regionalnej. Świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie się z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.
- V. Zapewnienie dzieciom i uczniom możliwości zdobycia wiedzy oraz umiejętności niezbędnych do kolejnego etapu edukacyjnego oraz samodzielnego i odpowiedzialnego życia w przyszłości.
- VI. Integrowanie działań wychowawczych Zespołu Szkół i rodziców.

ETAP EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ ORAZ

I i II ETAP EDUKACYJNY

I. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI / TERMINY
- kształtowanie właściwych stosunków ogólnoludzkich: prawdomówność, uczciwość, tolerancja dla innych wyznań, ras i narodowości, szacunek dla rodziców i ludzi starszych, -kształcenie umiejętności przyjmowania odpowiedzialności za siebie i innych	Pogadanki podczas zajęć, na godzinach wychowawczych, lekcjach przedmiotowych, apele porządkowe, spacer, podczas spożywania posiłków i przygotowania się do nich, podczas wspólnej zabawy, wycieczki,	Cały rok Dyrektor, wychowawcy grup lub klas, nauczyciele, rodzice, Samorząd szkolny i klasowy

	<p>impresy kulturalne, opieka w czasie przerw międzylekcyjnych, turniej klas, liga klas (z zachowaniem zasad wynikających z aktualnej sytuacji epidemiologicznej)</p>	
<p>-rozwój duchowy: poznawanie zasad wiary i wartości chrześcijańskich, refleksje nad własnym życiem.</p>	<p>Zajęcia i lekcje religii, rekolekcje, „Bal Wszystkich świętych”, wolontariat</p>	<p>Katecheci, wychowawcy, nauczyciele, pomoce w przedszkolu.</p>
<p>-wpajanie zasad kultury osobistej (kultury bycia, estetyki, savoir-vivre) - nabywanie nawyków poprawnego stosowania zwrotów grzecznościowych, a także umiejętności bycia w środowisku szkolnym i poza szkolnym</p>	<p>Pogadanki, zajęcia w oddziałach grupowych, udział w zajęciach warsztatowych, lekcje wychowawcze, przedmiotowe, akcja „Stop wulgaryzmem”, udział klas II,III i V w programie promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki uniwersalnej „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”</p>	<p>Cały rok</p>
<p>-ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka - wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną i umocnienie autorytetu rodziny, -przygotowanie dzieci i młodzieży do pełnienia przyszłych ról rodzicielskich - kształtowanie pozytywnych relacji wobec płci odmiennej - wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego, w tym koleżeństwa, przyjaźni, empatii i asertywności, -koleżeństwo i przyjaźń jako podstawa funkcjonowania w grupie.</p>	<p>Pogadanki podczas zajęć w dydaktycznych oddziałach przedszkolnych , realizacja godzin wychowawczych i realizacja przedmiotu przygotowanie do życia w rodzinie, prelekcje dla rodziców. Organizowanie uroczystości z okazji „Dnia Matki”, „Dnia Babci i Dziadka”, przedstawienia teatralne, Jasełka, wolontariat, Dzień Kobiet i Dzień Chłopaka, Dzień Rodziny, Dzień Kropki, Dzień Jeża.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrektor</p>

II. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,

propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALN I/ TERMINY
<p>- wyrabianie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego, - organizowanie ogólnodostępnych form zajęć sportowych w szkole</p>	<p>Udział uczniów w zawodach sportowych, wyjazdy na basen, kierowanie młodzieży uzdolnionej do sekcji sportowych przy KS „Kalwarianka”, PKS św. Józefa, SKS, zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych. Pogadanki podczas zajęć dydaktycznych oddziałach przedszkolnych, zabawy grupowe na zajęciach, wyjścia na pobliskie boiska, place zabaw.</p>	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy</p> <p>Cały rok</p>
<p>-udział reprezentacji szkoły w zawodach międzyszkolnych i igrzyskach sportowych. - korzystanie z kompleksu sportowego „Orlik” (letni i zimowy) oraz Hali Sportowej</p>		
<p>-propagowanie i organizacja turystyki szkolnej (cele poznawcze, zdrowotne i integracyjne) ze szczególnym uwzględnieniem naszego regionu, preferencja rajdów pieszych, -propagowanie łączenia nauki z wypoczynkiem, poznawanie specyfiki innych regionów kraju</p>	<p>Wycieczki, Zielone Szkoły, rajdy</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy,</p> <p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych oraz kreowanie negatywnego stosunku do używek, substancji odurzających i czynności uzależniających</p>	<p>Promowanie idei zdrowego stylu życia, lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego. Pogadanki na lekcjach Edukacji dla bezpieczeństwa dotyczące postaw prozdrowotnych, pogadanki w trakcie zajęć dydaktycznych w oddziałach przedszkolnych,</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, psycholog, pedagog,</p> <p>Cały rok</p>

	warsztaty kulinarne z dietetykiem w kl.I-III	
- organizacja różnych form pomocy uczniom z dysfunkcjami	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, logopedyczne, rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne korekcyjno–kompensacyjne, Integracji Sensorycznej	Wychowawcy, Nauczyciele specjaliści, logopeda, pedagog, psycholog, Cały rok
-wspomaganie dzieci z wadami mowy i wymowy -włączenie rodziców i nauczycieli do świadomej współpracy nad rozwojem mowy dzieci i kształtowaniem ich prawidłowej wymowy	Zajęcia logopedyczne, prelekcje dla rodziców	Logopeda Cały rok
- kształtowanie nawyków dbałości o higienę osobistą i otoczenia	Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i zdrowego żywienia. Pogadanki na zajęciach, na godzinach wychowawczych nt. przestrzegania higieny osobistej uczniów, gazetki ściennie, prelekcje z pielęgniarką, informacje na plakatach ściennych, codzienne przygotowania do posiłków i porządkowanie po posiłkach, po spacerach.	Wychowawcy, pielęgniarka szkolna, Cały rok
- przestrzeganie zasad sanitarno - epidemiologicznych związanych z COVID-19	Częste mycie rąk i dezynfekcja po przyjściu do szkoły i przedszkola, zakładanie maseczek w czasie przerw oraz w bliskim kontakcie, zachowanie dystansu społecznego, wyznaczenie wyjść z przedszkola i szkoły dla poszczególnych oddziałów przedszkolnych i klas	Wychowawcy, Nauczyciele, pracownicy obsługi Cały rok
-upowszechnianie znajomości zasad ruchu drogowego i bezpiecznego poruszania się po drogach	Przygotowanie teoretyczne i praktyczne do uzyskania Karty Rowerowej, spotkania z Policjantem, Udział w akcji „Odblaskowa Szkoła”	Wychowawcy, nauczyciele

<p>-uświadamianie zagrożeń chorobami XXI wieku (używki, otyłość i nowotwory), profilaktyka I stopnia, przeciwdziałanie uzależnieniom</p>	<p>Pogadanki, konkurs plastyczny o szkodliwości palenia, picia alkoholu, wpływu używek i substancji odurzających na zdrowie i życie młodego człowieka, udział w akcjach promujących zdrową żywność</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka szkolna Cały rok</p>
<p>-rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej</p>	<p>Udział w Turnieju „I ty możesz zostać ratownikiem”, lekcje Edukacji dla bezpieczeństwa, zajęcia z ratownikiem</p>	<p>Nauczyciel Edukacji dla bezpieczeństwa Wychowawcy, nauczyciele, Cały rok</p>
<p>-uwrażliwienie uczniów na problemy osób niepełnosprawnych; kształtowanie postaw prospołecznych i obywatelskich.</p>	<p>Udział w programie „Mieć wyobraźnię miłosierdzia”, współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno – Wychowawczym, wolontariat, akcja pomocy polskim dzieciom na Kresach, akcje charytatywne i inne organizowane na bieżąco, funkcjonowanie w przedszkolu grupy integracyjnej, świętowanie Dnia Osób Niepełnosprawnych, Dzień Autyzmu,</p>	<p>Katecheta, pedagog, Samorząd Uczniowski, Nauczyciele, wychowawcy Cały rok</p>
<p>propagowanie transplantacji narządów jako darowania „Drugiego życia”</p>	<p>Filmy propagujące i zachęcające do deklarowania oddania swoich narządów dla ratowania życia innym</p>	<p>Wychowawcy klasy VII i VIII Cały rok</p>
<p>- uświadomienie konsekwencji postępu cywilizacyjnego i płynących stąd zagrożeń dla jednostki ludzkiej i całego społeczeństwa, - kształtowanie właściwego stosunku do przyrody i ochrony środowiska naturalnego, - podejmowanie działań mających na celu ochronę i rekultywację środowiska przyrodniczego, -zorganizowanie konkursu ekologicznego</p>	<p>udział w akcji „Sprzątanie Świata”, „ Dzień Ziemi” „ Dzień Drzewa”, „Dzień Zwierząt”, porządkowanie terenu wokół szkoły, konkursy, plakaty, apele, sesje popularnonaukowe, wystawy prac konkursowych uczniów,</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Samorząd szkolny Cały rok</p>

<p>-pogłębianie wiadomości na temat roślin i zwierząt żyjących na ziemi - kształtowanie nawyków racjonalnego korzystania z zasobów przyrody - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.</p>	<p>- udział w projekcie „Czysta Małopolska”, zbiórka surowców wtórnych : baterii, zakrętek, makulatury, płyt CD -konkurs na gazetkę ścienną dotyczącą wpływu PEM na zdrowie człowieka i środowisko - opublikowanie na stronie internetowej szkoły artykułu skierowanego do rodziców i opiekunów dotyczącego problematyki wpływu PEM</p>	
---	---	--

III. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej , przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI/ TERMINY
<p>-rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich, a także poczucia dumy z przynależności do społeczności lokalnej w ramach hasła " Moja Mała Ojczyzna ".</p>	<p>Udział w obchodach uroczystości upamiętniających wydarzenia historyczne naszego kraju, przygotowywanie apeli, pogadanki na zajęciach dydaktycznych w oddziałach przedszkolnych, lekcjach wychowawczych i przedmiotowych, upowszechnienie wiedzy o Ojczyźnie, Narodzie, jego historii i perspektywach rozwoju, organizowanie wycieczek w miejsca pamięci i kultury narodowej. Udział w projektach „Poznaj Polskę” oraz „Odkrywamy Małopolskę ”, udział w akcji „Śpiewam dla</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele Cały rok</p>

	Niepodległej”-wspólne odśpiewanie hymnu narodowego z okazji Święta Niepodległości	
-poznawanie najbliższego środowiska i specyfiki regionu, zabytków architektury świeckiej, sakralnej, muzeów i pomników przyrody - poznanie historii miasta, jego dorobku i perspektyw rozwojowych, poznanie ludzi którzy przyczynili się (przyczyniają się) do jego rozwoju, - podkreślenie specyfiki miasta jako ośrodka kultu religijnego wpisanego na listę Światowego Dziedzictwa Kultury.	wycieczki, spacer, spotkania z ciekawymi ludźmi i przedstawicielami władz Gminy, konkursy tematyczne, rajdy, koła przedmiotowe, współpraca z Towarzystwem Przyjaciół Kalwarii (udział w wystawach, sesjach, konkursach, pokazach, prelekcjach, ...), udział w obchodach Dni Papieskich, współpraca z Klasztorem Ojców Bernardynów, udział w uroczystościach patriotycznych na terenie miasta, obchody Dnia Patrona Szkoły	Nauczyciele, wychowawcy, Cały rok
-przekazywanie wiedzy na temat samorządu terytorialnego i władz naczelnych RP, ze szczególnym uwzględnieniem samorządności lokalnej (gminy) -uczenie zasad praworządności, demokracji i odpowiedzialności poprzez podejmowanie zadań (w granicach możliwości ucznia) -działalność samorządów szkolnego i klasowego	Podczas pogadanek, zajęć dydaktycznych w oddziałach przedszkolnych, lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze, działalność Samorządu Klasowego i Szkolnego, organizacja imprez szkolnych,	Nauczyciele, wychowawcy, Cały rok
-dbanie o dobre imię szkoły, - demokratyczne wybory SU szkoły, - działalność Ligi Klas, -wspólne poznawanie i ustalanie zasad funkcjonowania grupy tzw. „ Kodeksu postępowania” - współuczestniczenie w planowaniu i zagospodarowaniu sali lekcyjnej, dbanie o jej estetyczny wygląd i dekoracje	Gazetki ściennie, Regulaminy klas, kontrakty klasowe i indywidualne, Kodeks zachowania w grupach przedszkolnych,	Wychowawcy, nauczyciele wspomagający Cały rok

<p>wprowadzanie obyczajowości szkolnej związanej z historią i Patronem szkoły -organizacja uroczystości związanej z patronem Szkoły połączonej z prezentacją dorobku szkoły</p>	<p>Pogadanki podczas zajęć dydaktycznych w oddziałach przedszkolnych , lekcje wychowawcze, lekcje: języka polskiego, historii, kontakt z byłymi nauczycielami, apele, imprezy klasowe, imprezy w grupach przedszkolnych, prace plastyczne, lekcje plastyki, wystawy plakatów, zdjęć, konkursy fotograficzne, wycieczki śladami Mikołaja Zebrzydowskiego, konkurs wiedzy o Kalwarii Zebrzydowskiej i Patronie.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Cały rok</p>
<p>- wpajanie zasad i kryteriów wyboru czasopism, książek, filmów i programów TV -zaznajamianie z formami zagrożeń ze strony sekt i subkultur młodzieżowych, - ukazania zalet i wad korzystania z technologii komputerowej, szczególnie Internetu - zwrócenie uwagi na konsekwencje karne związane z upublicznieniem niestosownych treści w Internecie</p>	<p>Pogadanki podczas zajęć dydaktycznych w oddziałach przedszkolnych, tematyka godzin wychowawczych i przedmiotowych lekcje informatyki, prelekcje, spotkania z przedstawicielami np. Policji, pielęgniarką, lekarzami, spektakle teatru profilaktycznego, spotkania z Policją na temat zagrożeń - uświadomienie uczniów, że w Internecie nikt nie jest anonimowy, podczas zajęć z psychologiem i pedagogiem, zajęć dydaktycznych w oddziałach przedszkolnych</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, Pedagog Cały rok</p>
<p>Zapoznanie uczniów ze skutkami prawnymi zachowań niepożądanych</p>	<p>Udział w spektaklach, teatralnych, warsztatach podejmujących problemy zagrożeń, spotkania z przedstawicielami prawa zajmującymi się problemami przestępstw wśród dzieci i młodzieży, agresją i przemocą wśród młodocianych, zagrożeniem narkomanią, - działalnością subkultur, sekt, cyberprzemocy, -</p>	<p>Wychowawcy, Teatr Profilaktyczny z Krakowa przy wsparciu finansowym Urzędu Miasta, Pedagog przy współpracy z Wydziałem Prewencji KP Policji, Komendą Miejską Policji w Kalwarii Zebrzydowskiej. Cały rok</p>

	współpraca z Kuratorem Sądowym	
Przeciwdziałanie dyskryminacji	Godziny wychowawcze, apele porządkowe, wycieczki, imprezy kulturalne, spektakle profilaktyczne, spotkania z Policją, filmy profilaktyczne, pogadanki, zajęcia dydaktyczne w oddziałach przedszkolnych	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Dyrektor
Podjęcie zadań w celu przeciwdziałania uzależnieniom od (narkotyków, środków psychoaktywnych, alkoholu, paleniu tytoniu)	Gazetka tematyczna, prace plastyczne, filmy edukacyjne, pogadanki z Policją	Wychowawcy Nauczyciele, Pedagog Dyrektor

IV. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do kolejnego etapu edukacyjnego oraz samodzielnego i odpowiedzialnego życia w przyszłości.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI/ TERMINY
motywowanie uczniów do zdobywania wszechstronnej wiedzy i umiejętności, głównie dla uzyskania odpowiedniego miejsca w społeczeństwie	Udział w konkursach szkolnych i gminnych oraz na wyższym szczeblu, lekcje przedmiotowe i wychowawcze, Doradztwo Zawodowe Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, pogadanki, zajęcia dydaktyczne w oddziałach przedszkolnych	Wychowawcy, nauczyciele Cały rok
- rozbudzanie potrzeb estetycznych i zainteresowania sztuką	Wyjazdy do teatru, muzeum, tworzenie i udział dzieci w kołach zainteresowań o profilu artystycznym i przedmiotowym, konkursy, prace plastyczne wykonywane różnymi technikami plastycznymi,	Nauczyciele Wychowawcy Cały rok
kształtowanie zainteresowań czytelniczych i medialnych,	lekcje biblioteczne, konkursy, przeglądy, - udział w konkursach, przeglądach kulturalnych, organizacja wystaw, wyjazdy do kina i teatru,	Dyrektor, wychowawcy, bibliotekarze, opiekunowie kół zainteresowań, nauczyciele plastyki, muzyki i informatyki. Centrum Kultury, Sportu i Turystyki,

	warsztaty teatralne we współpracy z aktorami, -uświetnienie uroczystości szkolnych i przygotowanie ucznia do samodzielnego poszukiwania potrzebnych informacji i materiałów niezbędnych w dalszym procesie uczenia się, współpraca z Biblioteką Publiczną, pogadanki, zajęcia dydaktyczne w oddziałach przedszkolnych	Biblioteka Publiczna Cały rok
-motywowanie dzieci do udziału w kołach zainteresowań instytucji pozaszkolnych (Centrum kultury) - wdrażanie uczniów do aktywności artystycznej (apele, występy szkolne i gminne , imprezy okolicznościowe) - stwarzanie możliwości obserwowania rozwoju artystycznego rówieśników	CARITAS, Wolontariat, udział w PKS Św. Józef, przygotowywanie uczniów do konkursów szkolnych i gminnych, pogadanki tematyczne.	Wychowawcy, Nauczyciele, Dyrektor Cały rok
-promocja uczniów mających szczególne osiągnięcia	Udział uczniów w tworzeniu gazetki szkolnej „Co w szkole piszczy” - uczniowie w roli dziennikarzy. prezentacja na stronie internetowej szkoły, w mediach gminnych, udział w imprezach szkolnych i gminnych	A.Glanowska, D.Tatar, E.Góra, wychowawcy, nauczyciele zespołu humanistycznego Cały rok
-kształtowanie u uczniów zrozumienia pojęcia szczęścia i godnego życia.	Promocja wzorów dobrego zachowania, kultury, dążeń zmierzających do szczęścia osobistego, lekcje przedmiotowe	Wychowawcy nauczyciele Cały rok

V. Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziców.

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
-uświadamianie rodzicom roli domu, jako podstawowego miejsca wychowania dzieci i szkoły jako ośrodka wychowującego, -powołanie Rady Rodziców,	Pogadanki w ramach wywiadówek m.in. wzorce wyniesione z domu: język, strój itp., rozmowy indywidualne,	Dyrektor, Rada Rodziców, wychowawcy klas, pedagog, rodzice

<p>-pozyskiwanie zakładów pracy i firm prywatnych do świadczenia pomocy na rzecz szkoły, -zaangażowanie rodziców w promocję szkoły,</p> <p>- podziękowanie dla rodziców najbardziej zaangażowanych w sprawy społeczności szkolnej, -zapewnienie rodzicom dogodnych warunków do systematycznych kontaktów z nauczycielami (dyżury nauczycieli w ramach okienek), nagrody książkowe od Komitetu Rodzicielskiego dla ucznia osiągającego najlepsze wyniki w nauce, sporcie, konkursach i nagroda dla klas za I, II, III miejsce w ramach Ligi Klas</p>	<p>prelekcje pedagoga, policjanta, psychologa na zebraniach z rodzicami, prezentacja prac uczniów, udział rodziców w imprezach klasowych(Wigilia, Dzień Matki i Ojca , Babci i Dziadka, wycieczki klasowe, konkurs Kolęd, „Święto Rodziny”) -pomoc rodziców w podnoszeniu estetyki sali lekcyjnej, -opieka nad uczniami w czasie imprez szkolnych</p>	
--	---	--

5. Ewaluacja Programu Wychowawczo- Profilaktycznego za rok 2021/2022

Efekty działań wychowawczo – profilaktycznych będą monitorowane na bieżąco. Ewaluacji programu dokona powołany do tego zespół nauczycieli. Sposoby zbierania informacji:

- obserwacja dzieci i uczniów w różnych sytuacjach przedszkolnych i szkolnych;
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami, specjalistami, pomocami, dziećmi;
- analiza dokumentów;
- ankiety;
- wywiad.

W zależności od sytuacji wychowawczej i potrzeb uczniów zmianom ulegać będą treści wychowawczo – profilaktyczne i formy zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem aktualnej sytuacji epidemiologicznej.

Dokonano ewaluacji programu za rok szkolny 2020/2021 w dn. 10.09.2021r.

mgr Anna Frasiak

mgr Sabina Okrzesik

mgr Marta Stanowska-Zaremba

mgr Dominika Mielniczek - Mach

mgr Joanna Mazuga

mgr Anna Maluty

Zastrzega się możliwość zmiany w Programie wychowawczo - profilaktycznym na rok szkolny 2021/2022.

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dniu 14.09.2021r.

Zatwierdzony przez Radę Rodziców Uchwałą nr 1/2021 w dniu 16.09.2021r.